

Escola Secundária/3 Prof. Dr. Flávio Ferreira Pinto

Resende



Referencial de Avaliação

2022 / 2023

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfaes // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Índice

Introdução.....	3
1. Enquadramento.....	4
1.1. Documentos estruturantes.....	4
1.2. Conceitos.....	5
2. Política de Avaliação da Escola.....	9
2.1. Avaliação para as Aprendizagens (ApA).....	9
2.2. Avaliação das Aprendizagens (AdA).....	11
3. Critérios de Avaliação da Escola.....	12
3.1. Descrição dos critérios.....	13
4. Ponderações por Domínio do Saber.....	14
5. Política de Classificação da Escola.....	17
Disposições Finais.....	19
Referências.....	19
Anexo - Ponderações por Domínio do Saber.....	20

Introdução

O referencial de avaliação definido para a Escola Secundária/3 Prof. Dr. Flávio F. P. Resende pretende orientar o processo de avaliação das aprendizagens dos alunos, de todos os anos de escolaridade e de todos os percursos educativos.

Este Referencial de Avaliação Pedagógica define um Sistema de Avaliação e um Sistema de Classificação Transversal com valor pedagógico, para ser aplicado em todos os anos e cursos.

O presente documento tem, ainda, como finalidade dotar os processos de avaliação e de classificação de uma maior objetividade, equidade e transparência nas suas várias modalidades. Pretende, igualmente, legitimar e uniformizar procedimentos conducentes à melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem de forma a promover a igualdade e o sucesso para todos.

Assume-se que a avaliação deve ser partilhada por professores, alunos e encarregados de educação, constituindo um processo transparente, através da explicitação dos critérios adotados, nomeadamente quando é aplicada com intenção de clarificação.

Este Referencial está subdividido em cinco pontos:

I - Enquadramento

II – Política de Avaliação da Escola;

III – Critérios de Avaliação da Escola

IV – Ponderação por Domínios do Saber

V – Política de Classificação da Escola

1. ENQUADRAMENTO

1.1. DOCUMENTOS ESTRUTURANTES

- Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), documento de referência para a organização de todo o sistema educativo de base humanista, enfatiza a sociedade centrada na pessoa e na dignidade humana como valores fundamentais e considera as aprendizagens como centro do processo educativo, a inclusão como exigência e a contribuição para o desenvolvimento sustentável como desafio
- Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, assume a Cidadania e Desenvolvimento como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.
- Decreto-lei 54/2018, de 6 de julho, coloca o centro da atividade da escola no currículo e nas aprendizagens dos alunos. Neste pressuposto, tem como eixo central de orientação a necessidade de cada escola reconhecer a mais-valia da diversidade dos seus alunos, encontrando formas de lidar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.
- Decreto-lei 55/2018, de 6 de julho e as portarias que o vieram regular, nomeadamente a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, e a Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, colocam o aluno e a sua aprendizagem no centro do ensino e da avaliação, ficando claro que o feedback sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a qualidade das mesmas e os percursos para a sua melhoria tem de ser realizado. A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e a avaliação sumativa tem apenas como objetivos a classificação e certificação, traduzindo-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos.
- Aprendizagens Essenciais (AE) das disciplinas, documentos de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, visando promover o desenvolvimento das áreas de competências no PASEO.
- Perfis Profissionais / Referenciais de Formação, associados às respetivas qualificações constantes no Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ), onde são definidos os conjuntos das atividades associadas à qualificação, bem como os saberes, saberes-fazer e saberes sociais e relacionais necessários para exercer as atividades e o conjunto de conteúdos e outras informações que orientam a organização e o desenvolvimento da formação em função do referencial de competências associado.

- Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação (MAIA), projeto que materializa uma política, enquadrada no contexto da Autonomia e Flexibilidade Curricular, que visa melhorar as práticas pedagógicas das escolas e dos seus professores no domínio da avaliação e, conseqüentemente, as aprendizagens dos alunos.

1.2. CONCEITOS

Este referencial de avaliação tem em conta os seguintes conceitos:

- **Avaliar**

Avaliar é um processo eminentemente pedagógico, de tomada de decisões a partir da recolha de informações relevantes, rigorosas e credíveis que permitem descrever a qualidade das aprendizagens dos alunos, monitorizando-as.

Na hora do balanço, o que verdadeiramente interessa é saber com rigor:

- ✓ se o aluno ficou a saber;
- ✓ como é que o aluno ultrapassou as dificuldades;
- ✓ as razões que poderão ter impedido que assim acontecesse;
- ✓ o que foi efetivamente feito pelo aluno e pelo professor para dissipar as dificuldades.

O “Rigor” na avaliação decorre de:

- ✓ diversidade de processos de recolha de informação;
- ✓ critérios previamente definidos;
- ✓ transparência dos processos;
- ✓ articulação com o ensino e com as aprendizagens;
- ✓ participação e reflexão.

- **Classificar**

Classificar é aplicar um algoritmo, um procedimento aritmético a partir das ponderações atribuídas aos domínios ou aos critérios, de acordo com os processos de recolha de informação explicitados, para cada disciplina, que resulta na atribuição de um número de uma dada escala.

- **Critérios de avaliação**

Os critérios são afirmações que traduzem o que é verdadeiramente relevante aprender. Explicitam aquilo que se deseja que aconteça, um ideal a alcançar. São os padrões de aprendizagem que consideramos desejáveis em relação a um domínio e que todos os alunos deverão ter oportunidade de alcançar. Os critérios são importantes referenciais de aprendizagem que devem ser definidos durante o processo de planificação do ensino, ser transparentes e do conhecimento dos alunos. São os critérios

que indicam aos alunos o que eles têm de aprender e saber fazer, uma vez que são informações que permitem que os alunos e os professores orientem os seus esforços de aprendizagem e de ensino, pois identificam o que se consideram ser as características ou os atributos que o desempenho dos alunos deve ter quando estão a trabalhar numa dada tarefa de avaliação. Estão focados nas características da aprendizagem que a tarefa permite evidenciar, para especificarem os aspetos mais relevantes que são avaliados por ela.

- **Domínios**

Domínio é um organizador concetual (que pode ser comum a diferentes disciplinas), que relaciona conceitos e práticas de estudo, unidos por uma linguagem comum e que são um apoio à decisão estratégica. Estão orientados por critérios e especificam-se em Áreas, Subáreas e Temas.

- **Processo de recolha de informação**

Entende-se por processo de recolha de informação qualquer ação formal ou informal, estruturada ou não estruturada, desenvolvida com vista à obtenção de dados relativos às aprendizagens e competências dos alunos, tendo em vista a distribuição de feedback de qualidade.

Para que todo o processo de avaliação seja rigoroso, credível, plausível e útil, é absolutamente necessário que a recolha de informação seja diversificada e transparente.

Os processos de recolha de informação devem ser diversificados (rubricas, questionários, listas de verificação) pois ensina-se, aprende-se e avalia-se mais e melhor com a diversidade, devendo evitar-se privilegiar uns em detrimento de outros. A diversificação desses processos de recolha de informação permite avaliar não apenas produtos, mas fundamentalmente valorizar a dimensão processual da avaliação.

Os processos de recolha de informação podem ser combinados, por exemplo, em testes ou fichas (conjuntos de questionários e rubricas).

- **Descritores de desempenho**

São especificações dos critérios de avaliação, que se consideram relevantes - descrições tão simples e sucintas quanto possível – que traduzem o nível de qualidade do desempenho dos alunos numa dada tarefa de avaliação.

- **Tarefas**

As tarefas devem estar de acordo com as aprendizagens essenciais, ser desafiantes, motivadoras, diversificadas e ter diferentes níveis de complexidade para ajudar os professores e os alunos a melhor compreenderem o nível de desempenho alcançado, permitindo ensinar, aprender e avaliar.

- **Rubricas**

As rubricas constituem uma estratégia simples que apoia a avaliação de diversas produções e desempenhos dos alunos e devem estar focadas nas aprendizagens, articulando-as com o ensino e a avaliação.

Das rubricas deve constar uma descrição detalhada da tarefa a desenvolver, um conjunto de critérios eficazes que traduzam o que se pretende que os alunos aprendam e um conjunto, muito claro e útil, de níveis de desempenho para cada um desses critérios. Uma mesma rubrica pode ser utilizada em diversas tarefas, devendo os alunos ter acesso às mesmas e ser esclarecidos dos critérios considerados importantes para que regulem e autorregulem os seus progressos nas aprendizagens, assim como da descrição dos desempenhos que têm de desenvolver, relativamente a cada critério.

- **Feedback**

O feedback é uma parte integrante do processo de avaliação formativa, porque é através dele que os alunos sabem o que têm de aprender, onde se encontram nessa aprendizagem e o caminho que ainda têm de percorrer. Ao professor, permite a preparação da planificação das suas atividades futuras, favorecendo a aquisição de mais e melhores aprendizagens do aluno.

Para se implementar um sistema de feedback efetivo são necessárias três componentes distintas, mas complementares: o feed up clarificando o que os alunos devem aprender, o feed back situando os alunos no seu processo aprendizagem e o feed forward definindo o que os alunos precisam de fazer (Machado, 2020a).

Assim, o feedback:

- ✓ descreve as características e os objetivos da tarefa tendo em conta as intenções da aprendizagem, utilizando exemplos do que deve ser feito e evitado;
- ✓ faz observações sobre os processos e estratégias de aprendizagem que o aluno desenvolve e sugestões de melhoria, ensinando o aluno a autoavaliar-se e a traçar metas para si (a autorregular-se);
- ✓ salienta, de cada vez, um aspeto da qualidade (ajudando o aluno a focar-se) e implica o aluno na autorreflexão. Deste modo, favorece a autoeficácia do aluno evidenciando relações entre a qualidade do trabalho e o esforço desenvolvido. Este passo serve também a reorganização das

ações de ensino e de apoio à aprendizagem por parte do professor, a partir da recolha, organização e interpretação da informação.

- **Autoavaliação**

A autoavaliação deve assumir-se como uma prática regular através da qual, por referência aos critérios de avaliação, e com o apoio do professor, os alunos sejam capazes de compreender as suas dificuldades e envolver-se na procura de soluções para as resolver, pelo que deverá ocorrer após a realização das tarefas e não apenas no final do período/módulo/UFCD, de modo a que haja lugar a um feedback atempado e uma reformulação por parte dos alunos. Não deve ser a emissão de uma opinião acerca da classificação que lhe deve ser atribuída, mas sim uma reflexão sobre os conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno desenvolveu até uma determinada altura. Esta deve ocorrer em diversos momentos e apoiar-se nas rubricas utilizadas.

- **Heteroavaliação**

A heteroavaliação deve também ser fomentada, uma vez que esta avaliação pelos pares é uma estratégia central na promoção da participação dos alunos, desenvolvendo as competências de reflexividade e autorreflexividade. Trata-se de uma estratégia que promove a responsabilidade partilhada entre aluno, professor e pares, implicando-os no processo de ensino, aprendizagem e avaliação.

2. POLÍTICA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA

A avaliação, em qualquer nível de ensino, só fará real sentido numa triangulação entre ensino – aprendizagem - avaliação. Por isso, a avaliação não pode nem deve ser encarada como um processo isolado ou desligado do currículo e do desenvolvimento curricular.

A avaliação é uma prática de construção social; não é uma técnica de atribuição de notas (isso é classificação). É um processo eminentemente pedagógico, que coloca questões de natureza política, didática e ética e não pode ser confundida com uma ciência exata, porque não produz resultados certos. Porém, pode e deve ser rigorosa, credível, plausível e útil.

Deve ser transparente: todos os intervenientes devem conhecer os critérios, as finalidades, os procedimentos, os momentos, os intervenientes e os processos de recolha de informação.

A avaliação pedagógica integra duas modalidades: ApA (Avaliação para as Aprendizagens) – utilização formativa da avaliação – e AdA (Avaliação das Aprendizagens) – utilização sumativa da avaliação.

A AdA e a ApA não se devem confundir uma com a outra pois, por definição: têm propósitos distintos, ocorrem em momentos distintos, têm uma inserção pedagógica distinta, os seus pressupostos epistemológicos são diferentes, logo a informação que se obtém a partir dos dados de cada uma é também diferente.

Por outro lado, não faz sentido considerar a AdA e a ApA como dicotómicas, uma vez que, por exemplo, ambas contribuem para gerar informação fundamental para distribuir feedback de elevada qualidade a todos os alunos e para, através de inferências, conhecer o que, e como, os alunos aprendem. Por isso, deverão ser consideradas complementares.

A avaliação pedagógica é criterial (compara os desempenhos dos alunos com os critérios definidos), pelo que os critérios de avaliação devem ser definidos de forma clara e concisa a fim de serem compreendidos por todos os intervenientes.

Através de certas formas de avaliação sumativa (AdA) podem e devem ser recolhidas informações relevantes, rigorosas e credíveis que permitem descrever a qualidade das aprendizagens dos alunos, com o intuito de lhes ser atribuída uma nota, logo com intenção de classificação.

Não são os instrumentos que determinam a natureza da avaliação pedagógica, na verdade um mesmo instrumento pode ser utilizado com propósitos formativos, onde não há lugar a quaisquer classificações, ou com propósitos sumativos, podendo dar origem a uma classificação (Fernandes, 2019).

2.1. AVALIAÇÃO PARA AS APRENDIZAGENS (ApA)

A avaliação para as aprendizagens - avaliação formativa, por natureza, tem de estar integrada nos processos de ensino e de aprendizagem. Isto significa que a avaliação formativa tem de ser realizada quando os professores estão a ensinar e quando os alunos estão a aprender; ou seja, ela deve ocorrer

durante os processos de ensino e aprendizagem. Assim sendo, a avaliação formativa é um processo contínuo, que pressupõe a participação ativa dos alunos nas tarefas propostas pelos professores. As informações recolhidas através da avaliação formativa não são utilizadas para classificar os alunos. Elas devem ser utilizadas para proporcionar a distribuição de feedback que ajude os alunos a aprender. É a avaliação para as aprendizagens, pois promove-as.

Assim, a avaliação formativa:

- Atua diretamente sobre o processo de aprendizagem, implicando que a tarefa do professor se baseie nos atos de apoiar, orientar, reforçar e ajudar a corrigir.
- Tem uma função reguladora e autorreguladora, pois permite que:
 - o professor reconheça os progressos dos alunos e resolva problemas rapidamente, ajustando estratégias e dispositivos;
 - o aluno analise situações, reconheça e corrija eventuais erros nas tarefas, identifique pontos fortes e fracos e as áreas-alvo que precisam de ser trabalhadas.
- Proporciona regulação e autorregulação através do feedback dado e obtido por alunos e professores, devendo este ser:
 - claro e direto para ajudar o aluno a aprender melhor;
 - sistemático, oportuno, eficaz e focado na tarefa, sempre com cariz construtivo, podendo ser distribuído de forma individual ou em grupo, por escrito ou oralmente.
- Não resulta em classificação, logo não tem implicações na aprovação ou retenção.
- Está fundada num sistema de avaliação criterial (comparação com critérios), e é também ipsativa (comparação do aluno consigo mesmo – esforço, contexto, progresso).
- Deve ser a principal modalidade de avaliação.
- Deve ser discutida e participada pelos alunos e partilhada com os encarregados de educação.
- Deve assumir um carácter contínuo e sistemático, de intervenção pedagógica, que permite orientar os percursos de aprendizagem dos alunos, de um modo diferenciado, e garantir que a apropriação de competências-chave seja relevante, essencial e significativa.)
- Exige uma outra forma de trabalhar na sala de aula, com os alunos mais ativos e participativos na resolução de tarefas propostas pelos professores.
- Deve recorrer a uma diversidade de processos de recolha de informação adequados à diversidade de aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem, por forma a permitir uma melhor aferição sobre o

desempenho dos alunos, a sua evolução, e uma maior adequação à diversidade de alunos, dando oportunidade para que possam demonstrar a sua aprendizagem em situações que lhe são mais “favoráveis”.

2.2. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (AdA)

A avaliação das aprendizagens, avaliação sumativa, faz um balanço pontual e final acerca do que os alunos sabem e são capazes de fazer. Para que seja de qualidade, a avaliação sumativa não se pode dissociar da avaliação formativa, na medida em que também pode ser usada com carácter formativo, de modo a contribuir para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.

A avaliação sumativa não acompanha de forma sistemática o dia a dia do ensino e das aprendizagens, como acontece com a avaliação formativa. Na verdade, a avaliação sumativa ocorre em momentos estratégicos e planificados.

A avaliação sumativa também tem um papel relevante no processo de aprendizagem dos alunos, pois faz um balanço ou um ponto de situação, relativamente à qualidade das aprendizagens realizadas pelos alunos num dado momento ou após um dado período de tempo (Fernandes, 2008) e além disso, permite recolher, de forma pensada e deliberada, informações consideradas indispensáveis para classificar os alunos.

Assim, a avaliação sumativa:

- Realiza-se no final de uma sequência de aprendizagem (é pontual).
- Ocorre no momento em que se considerar adequado fazer um ponto de situação das aprendizagens.
- Proporciona evidências do desempenho dos alunos com a finalidade de produzir um juízo, ou seja, recolhe informação que pode ser usada com intenção de classificação, para atribuição de uma nota.
- Avalia as aprendizagens enquanto produto.
- Determina o grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos, sendo os seus resultados comunicados aos encarregados de educação.
- É criterial.
- Deve contribuir igualmente para apoiar as aprendizagens dos alunos e o ensino do professor.

A avaliação sumativa, ao ser retrospectiva, ao revelar o que o aluno aprendeu ou não, no final de um conjunto de aprendizagens, pode ajudar na melhoria do ensino e da aprendizagem.

3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA

Os Critérios de Avaliação da Escola foram construídos com a participação de todos os grupos disciplinares e traduzem consensos resultantes da análise e discussão conjunta. Constituem um referencial comum para a comunidade educativa e, muito particularmente, para alunos e professores.

No quadro da legislação em vigor, os Critérios de Avaliação da Escola:

- têm em conta o PASEO, as Aprendizagens Essenciais (AE), o Projeto Educativo da Escola e os demais Documentos Curriculares;
- integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE;
- são transversais a todos os ciclos e a todas as disciplinas; traduzem a importância relativa a cada um dos domínios e temas de cada disciplina.

Face ao exposto, os critérios de avaliação definidos para a escola, para avaliação e classificação das aprendizagens realizadas pelos alunos, estão associados às diferentes áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tal como se apresenta na tabela seguinte:



3.1. DESCRIÇÃO DOS CRITÉRIOS

Nas rubricas de avaliação, os critérios aparecem descritos. Nos questionários, os critérios são usados de acordo com a seguinte descrição:

Critério	Descritores de desempenho
Correção	Respeita as convenções ao nível do discurso e das regras de comunicação.
Pertinência	Apresenta uma resposta estruturada sem falhas na linguagem específica da disciplina.
Estruturação	Respeita a sequência de tópicos de resposta.
Completeness	Apresenta todos os tópicos/etapas solicitados(as) na questão.
Coerência	Apresenta todos os tópicos solicitados na questão (sem contradições), aplica estratégias de resolução adequadas e apresenta o resultado correto.
Interpretação	Explicita os sentidos múltiplos textuais (objetivos e subjetivos).
Compreensão	Apropria-se do conteúdo enunciado e utiliza meios eficazes de resolução.
Execução	Resolve o exercício de forma organizada, precisa e completa.
Análise	Descreve e explica resultados, ideias e processos usados de forma coerente.
Rigor	Usa conceitos e raciocínios cientificamente rigorosos.
Aplicação	Mobiliza as aprendizagens realizadas para novas situações.
Eficácia	Apresenta as ideias e processos por diversas representações adequadas, incluindo linguagem específica, e estabelece conexões entre elas.
Criatividade	Cria um discurso revelador de um pensamento divergente / original.
Argumentação	Explicita o seu ponto de vista, fundamenta a perspetiva adotada em argumentos distintos, ilustrando cada um desses com exemplos, e formula uma conclusão adequada à argumentação desenvolvida.
Fluência	Comunica com facilidade de expressão.

4. PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO DO SABER

Analisadas as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, os Departamentos submeteram a aprovação do Conselho Pedagógico os domínios estruturantes de cada área de saber, com respetivas ponderações, conforme legalmente previsto (n.º 3 do artigo 18.º da portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto (Ensino Básico), do artigo 20.º da portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto (Cursos Científico-Humanísticos) e do artigo 22.º da portaria n.º 235- A /2018, de 23 de agosto (Cursos Profissionais de Nível Secundário).

A eles foram associadas rubricas, listas de verificação ou escalas de classificação (questionários) usados para avaliação sumativa, com vista à atribuição de uma classificação, com os respetivos critérios que orientam essa avaliação e as áreas de competências para que remetem, segundo o esquema a seguir apresentado:

Disciplina(s):	Ano de escolaridade:	Curso:
----------------	----------------------	--------

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
	Rubrica				
	e/ou				
	Lista de verificação				
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionário			

De acordo com as portarias 235-A/2018 e 226-A/2018, os critérios de avaliação devem enunciar um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cursos profissionais – Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas no âmbito de cada componente de formação, integrando descritores de desempenho (...) Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais (...)

Portaria 235-A/2018

Cursos Científico-humanísticos- Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais (...)

Portaria 226-A/2018

Assim, agregado ao esquema das ponderações por domínio, surge o perfil de aprendizagens específicas para cada disciplina/ciclo ou ano de escolaridade, com o seguinte esquema:

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	✓			

As ponderações por domínio integram, organizadas por Departamento Curricular, o Anexo 1 a este Referencial, dele fazendo parte integrante.

<u>Departamento de Línguas</u>	<u>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</u>
Português Português Língua Não Materna Inglês Língua Inglesa Francês Língua Francesa Espanhol	História Geografia Filosofia Psicologia Economia Área de Integração Sociologia
	EMR
<u>Departamento de Expressões</u>	<u>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</u>
Educação Física Desenho A Geometria Descritiva História da Cultura e das Artes	Matemática Biologia e Geologia Física e Química Informática
<u>Cursos Profissionais – Disciplinas da Componente Tecnológica</u>	
Técnico Auxiliar de Saúde Técnico de Comunicação e Serviço Digital Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores Técnico de Instalações Elétricas Técnico de Mecatrónica Automóvel Técnico de Turismo Ambiental e Rural Técnico de Desporto Formação em Contexto de Trabalho Prova de Aptidão Profissional	
Educação Inclusiva	

5. POLÍTICA DE CLASSIFICAÇÃO DA ESCOLA

É fundamental que os procedimentos, as técnicas e os instrumentos que operacionalizam a **AdA com intenção de classificação** estejam de acordo com o que se pretende classificar.

A forma como se mobilizam os resultados da avaliação sumativa para atribuição de uma classificação deve ser clara para os alunos e os encarregados de educação, assumindo que a classificação é uma técnica que explicita a forma como os dados recolhidos na avaliação sumativa são usados para atribuição da nota final de cada período.

Deste modo importa esclarecer:

- No final de cada período (ou módulo/UFCD nos cursos profissionais), as ponderações dos vários domínios de cada disciplina e o balanço global do perfil de aprendizagem desenvolvido pelo aluno são convertidas numa classificação quantitativa de 0 a 20.
- A ponderação dos domínios é definida em sede de grupo disciplinar e aprovada em Conselho Pedagógico.
- A classificação final de cada período letivo e ano resulta do juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, assegurando-se o Conselho de Turma de que foram dadas aos alunos oportunidades de recuperar aprendizagens não realizadas.
- Nos cursos científico-humanísticos, para atribuição da classificação no final de cada período/ano, é aplicado o seguinte algoritmo:
 - 1.ºP - média ponderada dos resultados obtidos nas avaliações sumativas de cada domínio.
 - 2.ºP - 40% da média ponderada, arredondada às décimas, dos resultados obtidos nas avaliações sumativas de cada domínio do 1.º período + 60% da média ponderada, arredondada às décimas, dos resultados obtidos nas avaliações sumativas de cada domínio, no 2.º período.
 - 3.ºP - 50% da média ponderada, arredondada às décimas, dos resultados obtidos nas avaliações sumativas de cada domínio do 2.º período + 50% da média ponderada, arredondada às décimas, dos resultados obtidos nas avaliações sumativas de cada domínio, no 3.º período.

Não obstante, a classificação final de cada período e de final de ano a propor não deverá ser apenas o resultado de um cálculo meramente mecânico, mas basear-se no juízo profissional do docente, de carácter globalizante, e na informação da auto e heteroavaliação dos alunos.

- Nos cursos profissionais a nota de cada módulo/UFCD corresponde à média ponderada, arredondada às unidades, dos resultados obtidos nas avaliações sumativas de cada domínio.
- Qualquer tipo de processo de recolha de informação, utilizado na avaliação sumativa com fins classificativos, só deve ser utilizado para este fim, depois da tipologia usada ter sido trabalhado com fins formativos e de ter sido dado feedback aos alunos.
- Os processos de recolha da informação são da responsabilidade de cada professor/grupo disciplinar e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno.
- As opções relativas às escolhas dos processos de recolha de informação orientados para a classificação serão definidas em sede de grupo disciplinar, garantindo o princípio da diversificação dos mesmos. Os professores devem utilizar, com intenção sumativa, no mínimo, dois processos de recolha de dados por período/módulo/UFCD, sendo um deles uma rubrica.
- As partículas “ou”, colocadas nas tabelas de ponderação por domínio do saber, indicam quais os processos que, em cada período (ou módulo, nos cursos profissionais), podem ser utilizados em alternativa.
- Todos os processos de recolha têm a mesma valorização vertendo para os domínios/temas de cada disciplina/módulo/UFCD.
- Os processos de recolha de informação previstos para avaliação sumativa deverão ser calendarizados com os alunos e registados no calendário de tarefas da turma, de modo a não ser marcado mais do que um por dia.
- Nas práticas de avaliação sumativa cujos resultados são utilizados para atribuir classificações aos alunos deve ser explicitada a cotação obtida pelos estudantes em cada questão dos questionários e em cada critério das rubricas. Na classificação da tarefa é a seguinte a correspondência entre as escalas qualitativa e quantitativa:

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
16,5 - 20	13,5 – 16,4	9,5– 13,4	0 a 9,4

- A avaliação sumativa interna formalizada em reuniões de avaliação do conselho de turma, no final do 3.º período, conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina/módulo/UFCD, quanto à progressão nas disciplinas não terminais, à transição para o ano de escolaridade subsequente, à admissão à matrícula e à conclusão do nível secundário de educação.

DISPOSIÇÕES FINAIS

Os critérios de avaliação da escola configuram um desafio para toda a Comunidade Escolar desta Escola, por procurar mudar práticas pedagógicas que contribuam para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.

Cabe aos coordenadores de departamento, em articulação com os coordenadores de grupo disciplinar/área disciplinar, assegurarem-se do cumprimento, por cada docente sob a sua responsabilidade, do exarado neste referencial.

A existência deste referencial na escola não dispensa a leitura atualizada dos diplomas legais em vigor, em matéria de avaliação. Os casos omissos serão objeto de resolução por parte do Diretor ouvindo, sempre que possível, o Conselho Pedagógico.

REFERÊNCIAS

Fernandes, D. (2019). Avaliação sumativa. Avaliação formativa. Folha de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.

Fernandes, D. (2019). Critérios de Avaliação. Folha de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.

Fernandes, D. (2020). Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica. Folha de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.

Fernandes, D. (2019). Rubricas de Avaliação. Folha de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.

Machado, E. A. (2019). Feedback. Texto de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.

Machado, E. A. (2019). Práticas de avaliação formativa em contextos de aprendizagem e ensino a distância. Texto de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 28/09/2022

O Diretor

(Avelino Evaristo Rosa Cardoso)

ANEXO - PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO DO SABER

Departamento de Línguas

Disciplina(s): Português

Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º

Curso: Científico-Humanísticos

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Educação Literária 20%	Escala de classificação	Questionário (Teste Resolução de questões de resposta aberta, escolha múltipla e resposta restrita)	Correção	Linguagem e Textos	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
			Pertinência	Informação e comunicação	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Fluência	Informação e comunicação	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de grupo	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
Criatividade			Pensamento crítico e criativo		
Autorregulação			Desenvolvimento pessoal e autonomia		
Leitura 15%	Escala de classificação	Questionário oral /questionário escrito Resolução de questões	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
Gramática 15%	Escala de classificação	Questionário oral /questionário escrito Resolução de questões	Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
Oralidade 20%	Escala de classificação	Apresentação oral	Correção	Linguagem e textos	
			Pertinência	Informação e comunicação	

(Compreensão – 5% Expressão – 15%)			Fluência	Informação e comunicação
			Persuasão	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Rubrica	Trabalhos de Pesquisa	Criatividade	Pensamento crítico e criativo
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e Autonomia
			Organização	Desenvolvimento pessoal e Autonomia
			Correção	Linguagem e textos
	Escala de classificação	Compreensão oral (Questionário - resposta de escolha múltipla)	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
Escrita 25%	Escala de classificação	Produção Escrita (Produção de textos de diferentes géneros)	Correção	Linguagem e textos
			Pertinência	Informação e comunicação
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo
Competência Estratégica 5%	Lista de verificação	Processo de trabalho individual	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e Autonomia
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e Autonomia
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
			Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e Autonomia

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa. ✓ Interpretar o texto e o seu sentido global, analisando a sua organização interna e externa e respetiva intencionalidade comunicativa. ✓ Realizar leitura crítica e autónoma, mobilizando experiências e saberes a partir de outras leituras. ✓ Mobilizar todos os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. ✓ Explicitar valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. ✓ Contextualizar textos literários portugueses de séculos diferentes, em função de grandes marcos históricos e culturais. ✓ Defender, de forma fundamentada, pontos de vista suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. 			

- ✓ Inferir a expressividade dos recursos expressivos para a mensagem textual.
- ✓ Redigir textos de diversos géneros com desenvoltura e correção, evidenciando uma planificação prévia.
- ✓ Utilizar todos os mecanismos de revisão, avaliação e correção antes da apresentação final de um texto / apresentação oral.
- ✓ Revelar vocabulário bastante diversificado.
- ✓ Respeitar princípios do trabalho intelectual, como referência bibliográfica.
- ✓ Utilizar intencionalmente modalidades do discurso (discurso direto, indireto e indireto livre).
- ✓ Compreender textos orais de elevada complexidade, evidenciando a intenção comunicativa subjacente e avaliando a sua eficácia comunicativa.
- ✓ Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.
- ✓ Utilizar uma expressão oral correta, com propriedade vocabular e diversificação de estruturas frásicas, adequada a diversas situações de comunicação, produzindo textos de géneros específicos.
- ✓ Expor ideias, argumentar e contra-argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.
- ✓ Identificar as estratégias de comunicação e aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, recorrendo a recursos variados.
- ✓ Verificar a eficácia das estratégias de comunicação na compreensão, na produção oral e na interação escrita.
- ✓ Ser autónomo, participar e colaborar ativamente em projetos, evidenciar rigor e sensibilidade estética na execução e apresentação.

Disciplina(s): **Português**

Ano de escolaridade: **1.º, 2.º e 3.º**

Curso: **Profissional**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Educação Literária 15%	Escala de classificação	Questionário (Teste - resolução de questões de resposta aberta, escolha múltipla e resposta restrita)	Correção	Linguagem e Textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
			Pertinência	Informação e comunicação
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Fluência	Informação e comunicação
e/ou				
Rubrica	Trabalho de grupo	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Cooperação	Relacionamento interpessoal	
		Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
		Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Leitura 15%	Escala de classificação	Questionário oral /questionário escrito Resolução de questões	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
			Análise	Pensamento crítico e criativo
Gramática 10%	Escala de classificação	Questionário oral /questionário escrito Resolução de questões	Análise	Pensamento crítico e criativo
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Oralidade Compreensão/ Expressão 20%	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagem e textos
			Pertinência	Informação e comunicação
			Fluência	Informação e comunicação
			Persuasão	Pensamento Crítico e criativo

	e/ou			
	Rubrica	Trabalhos de Pesquisa	Criatividade Autonomia Organização Correção	Pensamento Crítico e criativo Desenvolvimento pessoal e Autonomia Desenvolvimento pessoal e Autonomia Linguagem e textos
	Escala de classificação	Compreensão oral (Questionário - resposta de escolha múltipla)	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
Escrita 20%	Escala de classificação	Produção Escrita (Produção de textos de diferentes géneros)	Correção	Linguagem e textos
			Pertinência	Informação e comunicação
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Criatividade	Pensamento Crítico e criativo
	e/ou			
Rubrica	Pesquisa e seleção de informação pertinente	Pertinência Argumentação Estruturação Criatividade	Informação e comunicação Pensamento crítico e criativo Informação e comunicação Pensamento Crítico e criativo	
Competência Estratégica 20%	Lista de verificação	Processo de trabalho individual	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e Autonomia
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e Autonomia
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
			Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e Autonomia

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa. ✓ Interpretar o texto e o seu sentido global, analisando a sua organização interna e externa e respetiva intencionalidade comunicativa. ✓ Realizar leitura crítica e autónoma, mobilizando experiências e saberes a partir de outras leituras. ✓ Mobilizar todos os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. ✓ Explicitar valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. ✓ Contextualizar textos literários portugueses de séculos diferentes, em função de grandes marcos históricos e culturais. ✓ Defender, de forma fundamentada, pontos de vista suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. ✓ Inferir a expressividade dos recursos expressivos para a mensagem textual. ✓ Redigir textos de diversos géneros com desenvoltura e correção, evidenciando uma planificação prévia. ✓ Utilizar todos os mecanismos de revisão, avaliação e correção antes da apresentação final de um texto / apresentação oral. ✓ Revelar vocabulário bastante diversificado. ✓ Respeitar princípios do trabalho intelectual, como referência bibliográfica. ✓ Utilizar intencionalmente modalidades do discurso (discurso direto, indireto e indireto livre). ✓ Compreender textos orais de elevada complexidade, evidenciando a intenção comunicativa subjacente e avaliando a sua eficácia comunicativa. ✓ Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. ✓ Utilizar uma expressão oral correta, com propriedade vocabular e diversificação de estruturas frásicas, adequada a diversas situações de comunicação, produzindo textos de géneros específicos. ✓ Expor ideias, argumentar e contra-argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas. ✓ Identificar as estratégias de comunicação e aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, recorrendo a recursos variados. ✓ Verificar a eficácia das estratégias de comunicação na compreensão, na produção oral e na interação escrita. ✓ Ser autónomo, participar e colaborar ativamente em projetos, evidenciar rigor e sensibilidade estética na execução e apresentação. 			

Disciplina(s): Português Língua Não Materna - PLNM

Ano de escolaridade: 10.º; 11.º e 12.º

Curso: Científico-Humanísticos

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO			
Interação Cultural 20%	Escala de Classificação	Questionário (Teste- Resolução de questões de resposta aberta, escolha múltipla e resposta restrita	Correção	Linguagem e Textos			
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico			
	e/ou	Rubrica	Apresentação oral	Coerência	Raciocínio e resolução de problemas		
				Pertinência	Informação e comunicação		
Correção	Linguagens e textos	Fluência	Informação e comunicação	Cooperação	Relacionamento interpessoal	Criatividade	Pensamento Crítico e criativo
Leitura 15%	Escala de Classificação	Questionário	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico			
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico			
Gramática 15%	Escala de Classificação	Resolução de questões	Correção	Linguagem e textos			
			Interação	Relacionamento interpessoal			
	e/ou	Rubrica	Exposição oral	Persuasão	Pensamento Crítico e criativo		
				Autonomia	Desenvolvimento pessoal e Autonomia		
Autonomia	Desenvolvimento pessoal e Autonomia	Correção	Linguagem e textos	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas		
						Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
Oralidade 20%	Escala de Classificação	Compreensão oral	Correção	Linguagem e textos			
			Estruturação	Informação e comunicação			
	e/ou	Rubrica	Exposição oral	Argumentação	Pensamento crítico e criativo		
				Criatividade	Pensamento crítico e criativo		
Autonomia	Desenvolvimento pessoal e Autonomia	Correção	Linguagem e textos	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas		
						Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
Escrita 20%	Escala de Classificação	Produção Escrita (Produção de textos de diferentes géneros) Narração /Descrição	Correção	Linguagem e textos			
			Estruturação	Informação e comunicação			
	e/ou	Rubrica	Exposição oral	Argumentação	Pensamento crítico e criativo		
				Criatividade	Pensamento crítico e criativo		
Autonomia	Desenvolvimento pessoal e Autonomia	Correção	Linguagem e textos	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas		
						Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas

Competência Estratégica 10%	Lista de verificação	Trabalho de aula Trabalho de projeto Trabalho de grupo	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e Autonomia
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e Autonomia
			Participação	Desenvolvimento pessoal e Autonomia
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
			Persistência	Bem-estar, saúde e ambiente
			Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e Autonomia

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>Nível A1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. ✓ Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. ✓ Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. ✓ Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. ✓ Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. ✓ Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. ✓ Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. ✓ Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). ✓ Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. ✓ Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. ✓ Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. ✓ Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. ✓ Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. ✓ Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. 			

- ✓ Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).
- ✓ Construir esquemas a partir de textos breves.
- ✓ Compreender vocabulário científico de uso corrente.
- ✓ Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)
- ✓ Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.
- ✓ Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.
- ✓ Aplicar as regras básicas de acentuação.
- ✓ Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.
- ✓ Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.
- ✓ Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.
- ✓ Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.
- ✓ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.
- ✓ Reconhecer e estruturar unidades sintáticas.
- ✓ Reconhecer frases simples.
- ✓ Compreender e aplicar concordâncias básicas.
- ✓ Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.
- ✓ Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.
- ✓ Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.
- ✓ Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.

Disciplina(s): Inglês	Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º	Cursos: Científico-Humanísticos
------------------------------	---	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos	CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Competência Comunicativa (80%)	Rubrica	Expressão escrita (Produção de textos de diversas tipologias)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Pertinência	Informação e comunicação
			Coesão	Linguagens e textos
			Correção	Linguagens e textos
	e			
	Rubrica	Expressão oral (opinião oral/debate/apresentação oral)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Fluência	Informação e comunicação
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Correção	Linguagens e textos
	e/ou			
	Rubrica	Dramatização/Role-play	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Correção	Linguagens e textos
			Expressividade	Linguagens e textos
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo
	e			
	Escala de classificação	Questionário (Mini-testes/Questão-aula)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
			Correção	Linguagens e textos
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
e/ou				
Rubrica	Trabalho de projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Estruturação	Informação e comunicação	
		Originalidade	Sensibilidade estética e artística	

			Correção	Linguagem e textos		
Competência Estratégica (15%)	Rubrica	Processo de trabalho Individual	Participação	Relacionamento interpessoal		
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
			Interação	Relacionamento interpessoal		
		e/ou				
		Processo de trabalho em grupo	Cooperação	Relacionamento interpessoal		
			Negociação	Bem estar e ambiente		
			Resiliência	Bem estar e ambiente		
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Competência Intercultural (5%)	Escala de classificação	Questionário (Questão-aula/Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas		
			Correção	Linguagens e textos		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. ✓ Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; decodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). ✓ Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. 			

- ✓ Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.
- ✓ Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.
- ✓ Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.
- ✓ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.
- ✓ Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.
- ✓ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.
- ✓ Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.
- ✓ Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.
- ✓ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.
- ✓ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Disciplina(s): Inglês

Ano de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º

Cursos: Profissionais

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Competência Comunicativa (60%)	Rubrica	Expressão escrita (Produção de textos de diversas tipologias)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
			Coesão	Linguagens e textos	
			Correção	Linguagens e textos	
	e				
	Rubrica	Expressão oral (opinião oral/debate/apresentação oral)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Fluência	Informação e comunicação	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Correção	Linguagens e textos	
	e/ou				
	Rubrica	Dramatização/Role-play	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Expressividade	Linguagens e textos	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
	e				
	Escala de classificação	Questionário (Mini-testes/Questão-aula)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
e/ou					
Rubrica	Trabalho de projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Estruturação	Informação e comunicação		
		Originalidade	Sensibilidade estética e artística		
		Correção	Linguagem e textos		

Competência Estratégica (30%)	Rubrica	Processo de trabalho Individual	Participação	Relacionamento interpessoal		
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
			Interação	Relacionamento interpessoal		
		e/ou				
		Processo de trabalho em grupo	Cooperação	Relacionamento interpessoal		
			Negociação	Bem estar e ambiente		
			Resiliência	Bem estar e ambiente		
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Competência Intercultural (10%)	Escala de classificação	Questionário (Questão-aula/Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas		
			Correção	Linguagens e textos		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar diferentes tipos de texto, em diversos suportes e formatos, sobre as temáticas apresentadas; selecionar informação verbal e não verbal em textos de tipologia diversa; inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral; reconhecer léxico específico. ✓ Reconhecer, ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar e descodificar palavras-chave/vocabulário específico/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); expressar opinião sobre os temas a abordar. ✓ Interagir, pedindo e dando informação, solicitando clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, exprimindo opiniões, gostos e preferências, narrando acontecimentos, trocando informações, fazendo sugestões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, no âmbito das áreas temáticas apresentadas; demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas. ✓ Redigir diferentes tipos de texto, de modo estruturado, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD. 			

- ✓ Responder a questionários, inquéritos, anúncios, preencher formulários, pedir e dar informações por email, reconhecer mensagens em carta e/ou *LinkedIn* e elaborar respostas adequadas, participar em fóruns, chats de *cyberfriends*, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD.
- ✓ Expressar-se com correção, de forma clara, fluente, progressiva, sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma clara e eficaz, articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente; estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global.
- ✓ Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.
- ✓ Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.
- ✓ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.
- ✓ Pesquisar, selecionar e organizar informação utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.
- ✓ Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.
- ✓ Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.
- ✓ Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.
- ✓ Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.
- ✓ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.
- ✓ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Disciplina(s): Língua Inglesa	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º	Cursos: Profissional - Técnico de Turismo Ambiental e Rural
--------------------------------------	--	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Competência Comunicativa: Expressão escrita (20%) Expressão oral (40%)	Rubrica	Expressão escrita (Produção de textos de diversas tipologias)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
			Coesão	Linguagens e textos	
			Correção	Linguagens e textos	
	e				
	Rubrica	Expressão oral (opinião oral/apresentação oral)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Fluência	Informação e comunicação	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Correção	Linguagens e textos	
	e/ou				
	Rubrica	Dramatização/Role-play	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Expressividade	Linguagens e textos	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
	e				
	Escala de classificação	de	Questionário (Mini-testes/Questão-aula)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
				Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
				Correção	Linguagens e textos
				Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
				Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
e/ou					
Rubrica	Trabalho de projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Estruturação	Informação e comunicação		
		Originalidade	Sensibilidade estética e artística		
		Correção	Linguagem e textos		

Competência Estratégica (30%)	Rubrica	Processo de trabalho Individual	Participação	Relacionamento interpessoal		
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
			Interação	Relacionamento interpessoal		
		e/ou				
		Processo de trabalho em grupo	Cooperação	Relacionamento interpessoal		
			Negociação	Bem estar e ambiente		
			Resiliência	Bem estar e ambiente		
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Competência Intercultural (10%)	Escala de classificação	Questionário (Questão-aula/Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas		
			Correção	Linguagens e textos		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar diferentes tipos de texto, em diversos suportes e formatos, sobre as temáticas apresentadas; selecionar informação verbal e não verbal em textos de tipologia diversa; inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral; reconhecer léxico específico. ✓ Reconhecer, ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar e descodificar palavras-chave/vocabulário específico/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); expressar opinião sobre os temas a abordar. ✓ Interagir, pedindo e dando informação, solicitando clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, exprimindo opiniões, gostos e preferências, narrando acontecimentos, trocando informações, fazendo sugestões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, no âmbito das áreas temáticas apresentadas; demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas. ✓ Redigir diferentes tipos de texto, de modo estruturado, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD. 			

- ✓ Responder a questionários, inquéritos, anúncios, preencher formulários, pedir e dar informações por email, reconhecer mensagens em carta e/ou *LinkedIn* e elaborar respostas adequadas, participar em fóruns, chats de *cyberfriends*, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD.
- ✓ Expressar-se com correção, de forma clara, fluente, progressiva, sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma clara e eficaz, articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente; estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global.
- ✓ Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.
- ✓ Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.
- ✓ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.
- ✓ Pesquisar, selecionar e organizar informação utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.
- ✓ Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.
- ✓ Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.
- ✓ Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.
- ✓ Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.
- ✓ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.
- ✓ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Disciplina(s): Francês	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º	Cursos: Profissionais
-------------------------------	--	------------------------------

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Competência comunicativa (20%) Oralidade Compreensão (10%) Expressão/ Interação (10%)	Escala de classificação	Questionário: Resolução de exercícios de V/F; escolha múltipla e/ou lacunares.	Correção	Linguagem e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
	Rubrica	Apresentação oral e/ou “Jeux de Rôles”.	Expressividade	Linguagem e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Fluência	Informação e comunicação	
Competência comunicativa (35%) Leitura- Compreensão escrita (20%) Escrita – Interação e produção escrita (15 %)	Escala de classificação	Questionário: (Testes, questões-aula)	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
			Correção	Linguagem e textos
	Rubrica	Produção de textos (Individual e / ou grupo)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Pertinência	Informação e comunicação
			Coesão	Linguagem e textos
			Correção	Linguagem e textos
Competência comunicativa Gramática (5%)	Escala de Classificação	Questionário	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Competência Intercultural (10%)	Escala de Classificação	Questionário	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
Competência Estratégica (30%)	Lista de verificação	Processo de trabalho individual	Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	E			

Rubrica	Processo de trabalho de grupo	Cooperação	Relacionamento interpessoal
		Negociação	Bem-estar, saúde e ambiente
		Resiliência	Bem-estar, saúde e ambiente
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominar as competências referentes aos domínios de compreensão, interação e produção orais e escritas, de acordo com o nível de aprendizagem e do respetivo ano de escolaridade; ✓ Revelar competência comunicativa, compreendendo e produzindo corretamente mensagens orais e escritas; ✓ Participar na descoberta e discussão de aspetos socioculturais; ✓ Ser assíduo e pontual; ✓ Participar e colaborar nas tarefas/atividades/projetos propostas, responsabilizando-se pelas tarefas atribuídas e demonstrando autonomia e disponibilidade na realização das mesmas, dando sugestões e respeitando opiniões; ✓ Respeitar o cumprimento das normas definidas no regulamento interno, normativos legais, normas académicas, sociais e ambientais; ✓ Colaborar com a partilha de saberes e responsabilidades; ✓ Apresentar espírito crítico, questionamento face à informação e às situações e revelar criatividade. ✓ Trabalhar em equipa, manifestando espírito de ajuda e de liderança. 			

Disciplina(s): Língua Francesa	Ano de escolaridade: 2º ano	Cursos: Técnico de Turismo Rural e Ambiental
---------------------------------------	------------------------------------	---

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Competência comunicativa (40%) Oralidade Compreensão (20%) Expressão/ Interação (20%)	Escala de classificação	Questionário:	Correção	Linguagem e textos
		Resolução de exercícios de V/F; escolha múltipla e/ou lacunares.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
	Rubrica	Apresentação oral e/ou “ Jeux de Rôles”.	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
			Expressividade	Linguagem e textos
Competência comunicativa (20%) Leitura- Compreensão escrita (10%) Escrita – Interação e produção escrita (10 %)	Escala de classificação	Questionário:	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
		(Testes, questões-aula)	Correção	Linguagem e textos
	Rubrica	Produção de textos (Individual e / ou grupo)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Pertinência	Informação e comunicação
Competência Intercultural (10%)	Escala de Classificação	Questionário	Coesão	Linguagem e textos
			Correção	Linguagem e textos
Competência Estratégica (30%)	Lista de verificação	Processo de trabalho individual	Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Rubrica	Processo de trabalho de grupo	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
			Negociação	Bem-estar, saúde e ambiente
			Resiliência	Bem-estar, saúde e ambiente
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominar as competências referentes aos domínios de compreensão, interação e produção orais e escritas, de acordo com o nível de aprendizagem e do respetivo ano de escolaridade; ✓ Revelar competência comunicativa, compreendendo e produzindo corretamente mensagens orais e escritas; ✓ Participar na descoberta e discussão de aspetos socioculturais; ✓ Ser assíduo e pontual; ✓ Participar e colaborar nas tarefas/atividades/projetos propostas, responsabilizando-se pelas tarefas atribuídas e demonstrando autonomia e disponibilidade na realização das mesmas, dando sugestões e respeitando opiniões; ✓ Respeitar o cumprimento das normas definidas no regulamento interno, normativos legais, normas académicas, sociais e ambientais; ✓ Colaborar com a partilha de saberes e responsabilidades; ✓ Apresentar espírito crítico, questionamento face à informação e às situações e revelar criatividade. ✓ Trabalhar em equipa, manifestando espírito de ajuda e de liderança. 			

Disciplina: **Espanhol**

Anos de escolaridade: **10.º**

Curso: **Científico-Humanísticos**

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Competência Comunicativa (80%)	Rubrica	Expressão escrita (Produção escrita de textos simples)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Pertinência	Informação e comunicação
			Coesão	Linguagens e textos
			Correção	Linguagens e textos
	e			
	Rubrica	Expressão oral (Produção oral de enunciados simples)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Fluência	Informação e comunicação
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Correção	Linguagens e textos
	e/ou			
	Rubrica	Dramatização/Juego de role	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Correção	Linguagens e textos
			Expressividade	Linguagens e textos
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo
	e			
	Escala de classificação	Questionário (Testes/Mini-testes/Questão-aula)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Compreensão			Raciocínio e resolução de problemas	
Correção			Linguagens e textos	
Interpretação			Raciocínio e resolução de problemas	
Aplicação			Saber científico, técnico e tecnológico	
e/ou				
Rubrica	Trabalho de projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Estruturação	Informação e comunicação	
		Originalidade	Sensibilidade estética e artística	
		Correção	Linguagem e textos	

Competência Estratégica (15%)	Rubrica	Processo de trabalho Individual	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Interação	Relacionamento interpessoal	
		Processo de trabalho em grupo	e/ou		
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Negociação	Bem estar e ambiente	
			Resiliência	Bem estar e ambiente	
Competência Intercultural (5%)	Escala de classificação	Questionário (Questão-aula/Quizzes)	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Correção	Linguagens e textos	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. ✓ Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. ✓ Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. ✓ Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: 			

- utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);
- apresenta opiniões, gostos e preferências;
- usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;
- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.
- ✓ Escrever postais, e-mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:
 - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;
 - exprime opiniões, gostos e preferências;
 - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;
 - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.
- ✓ Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:
 - descreve situações do quotidiano;
 - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
 - exprime opiniões, gostos e preferências;
 - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;
 - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.
- ✓ Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.
- ✓ Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.
- ✓ Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.
- ✓ Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.
- ✓ Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).
- ✓ Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.
- ✓ Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.
- ✓ Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.

Disciplina: **Espanhol**

Anos de escolaridade: **11.º e 12.º**

Curso: **Científico-Humanísticos**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Competência Comunicativa (80%)	Rubrica	Expressão escrita (Produção de textos de diversas tipologias)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
			Coesão	Linguagens e textos	
			Correção	Linguagens e textos	
	e				
	Rubrica	Expressão oral (opinião oral/debate/apresentação oral)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Fluência	Informação e comunicação	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Correção	Linguagens e textos	
	e/ou				
	Rubrica	Dramatização/Juego de role	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Expressividade	Linguagens e textos	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
	e				
	Escala de classificação	Questionário (Testes/Mini- testes/Questão-aula)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
e/ou					
Rubrica	Trabalho de projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Estruturação	Informação e comunicação		
		Originalidade	Sensibilidade estética e artística		
		Correção	Linguagem e textos		

Competência Estratégica (15%)	Rubrica	Processo de trabalho Individual	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Interação	Relacionamento interpessoal	
		e/ou			
		Processo de trabalho em grupo	Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Negociação	Bem estar e ambiente	
			Resiliência	Bem estar e ambiente	
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia				
Competência Intercultural (5%)	Escala de classificação	Questionário (Questão-aula/Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Correção	Linguagens e textos	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação relevante explícita e implícita (verbal e não verbal) em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. ✓ Seguir indicações, normas e instruções complexas. ✓ Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. ✓ Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes. ✓ Interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer e temas da atualidade; - Usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas e mobiliza recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias; - Pronuncia de forma clara e com ritmo e entoação apropriados; - Reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita o registo e os princípios de cortesia verbal. 			

- ✓ **Exprimir-se**, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente (em vivo, em gravações ou em aplicações digitais), nos quais:
 - descreve, narra e/ou expõe informações sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade;
 - usa vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir uma sequência coerente de informações;
 - pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados.
- ✓ **Escrever** cartas, emails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:
 - pede e dá informações exprimindo com clareza opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas de atualidade;
 - utiliza vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos;
 - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros utilizados, adequando-as ao destinatário.
- ✓ **Escrever** textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:
 - descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade;
 - utiliza vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir textos coerentes, mobilizando os processos de coesão (concordância, elisão, substituição, repetição) e os elementos conectivos (conjunções, conectores e marcadores discursivos) mais frequentes.
 - respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.
- ✓ **Tomar** apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos (citação direta e indireta), paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, de coesão (concordância, elisão, substituição, repetição), assim como os elementos conectivos mais frequentes (conjunções, conectores e marcadores discursivos).
- ✓ **Realizar** traduções e interpretações informais de enunciados, avisos, listagens ou sequências/fragmentos presentes nos documentos trabalhados nas atividades de compreensão auditiva/audiovisual e escrita.
- ✓ **Estabelecer** relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal.
- ✓ **Expressar** e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).
- ✓ **Identificar** os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.
- ✓ **Identificar** as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos (*Portfólio Europeu das Línguas*, entre outros).
- ✓ **Utilizar** recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas, jornais, revistas, etc.), em suporte papel, digital e outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula.
- ✓ **Reconhecer** os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.
- ✓ **Aceder** ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais.
- ✓ **Mobilizar** suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Disciplina(s): História A	Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º	Curso: Científico Humanístico
----------------------------------	---	--------------------------------------

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Tratamento da Informação/Utilização de Fontes 30%	Rubrica	Trabalho de pesquisa (poster científico, trabalho de investigação, relatório).	Completude	Informação e Comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Compreensão	Raciocínio e Resolução de Problemas
			Reflexão/análise	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Escala de classificação	Questionário (Teste, Mini-teste, Questão-aula, "Quizzes").	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
Compreensão			Informação e comunicação	
Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização) 50%	Rubrica	Trabalho de pesquisa (poster científico, trabalho de investigação, relatório).	Compreensão	Informação e Comunicação
			Estruturação	Informação e Comunicação
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
	e/ou			
	Escala de classificação	Questionário (Teste, Mini-teste, Questão-aula, "Quizzes").	Compreensão	Informação e comunicação
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
	Comunicação e Interação 20%	Rubrica	Processo de Trabalho Individual	Responsabilidade
Autonomia				Desenvolvimento pessoal e autonomia
Participação				Relacionamento Interpessoal
Cooperação				Relacionamento Interpessoal
e/ou				
Escala de classificação		Questionário (Teste, Mini-teste, Questão-aula, "Quizzes").	Fluência	Informação e Comunicação

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisar de forma autónoma, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo; ✓ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; ✓ Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor; ✓ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; ✓ •Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; ✓ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; ✓ Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; ✓ Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades; ✓ Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; ✓ Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; ✓ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; ✓ Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; ✓ Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; ✓ Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; ✓ Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; ✓ Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. 			

Disciplina(s): **Geografia A; Geografia C** Ano de escolaridade: **10.º, 11.º e 12.º** Curso: **Científico-Humanístico Línguas e Humanidades e Socioeconómicas**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (40%)	Escala de classificação	Questionário (Ficha de Avaliação)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Pertinência	Informação e comunicação
	Rubrica	Síntese de Aprendizagem	Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços (30%)	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Completude	Informação e comunicação
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Comunicar e participar (30%)	Rubricas	Apresentação multimédia ou Debate ou Trabalho de projeto ou Relatório	Correção	Linguagem e textos
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
	Rubrica	Processo de Trabalho individual	Criatividade	Informação e comunicação
			Participação	Relacionamento interpessoal
Rubrica	Processo de Trabalho individual	Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Rubrica	Processo de Trabalho individual	Interação	Relacionamento Interpessoal	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>10.ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. ✓ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. ✓ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. ✓ Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. ✓ Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa. ✓ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. ✓ Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. ✓ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo. ✓ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. ✓ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos. ✓ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo. ✓ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera. ✓ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar ✓ Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. ✓ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ✓ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. ✓ Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. ✓ Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. ✓ Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. ✓ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ✓ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 			

- ✓ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa e o relevo marinho.
- ✓ Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- ✓ Discutir a situação atual da atividade piscatória.
- ✓ Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.
- ✓ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- ✓ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.
- ✓ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.

11.º ano

- ✓ Descreve a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.
- ✓ Analisa os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.
- ✓ Equaciona oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.
- ✓ Equaciona os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.
- ✓ Divulga exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.
- ✓ Analisa padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.
- ✓ Relaciona a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.
- ✓ Investiga as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.
- ✓ Analisa as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.
- ✓ Caracteriza a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.
- ✓ Analisa os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.
- ✓ Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.
- ✓ Apresenta diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.
- ✓ Avalia a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.

- ✓ Relaciona a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).
- ✓ Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.
- ✓ Evidencia a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.
- ✓ Emite opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.
- ✓ Propõe ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.
- ✓ Reconhece as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.
- ✓ Analisa a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.
- ✓ Identifica as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).
- ✓ Aponta as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.
- ✓ Reflete sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.
- ✓ Debate as prioridades da política ambiental da União Europeia.
- ✓ Relaciona a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.
- ✓ Emite opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.

12.º ano

- ✓ Analisa a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.
- ✓ Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.
- ✓ Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.
- ✓ Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.
- ✓ Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.
- ✓ Conhece exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.
- ✓ Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.
- ✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.
- ✓ Reporta exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.
- ✓ Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.

- ✓ Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.
- ✓ Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.
- ✓ Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.
- ✓ Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.
- ✓ Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.
- ✓ Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.
- ✓ Exemplifica o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.
- ✓ Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.
- ✓ Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.
- ✓ Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.
- ✓ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.
- ✓ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.
- ✓ Explica as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.
- ✓ Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.
- ✓ Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.
- ✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.
- ✓ Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.
- ✓ Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.
- ✓ Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.
- ✓ Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.
- ✓ Divulga ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.
- ✓ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.
- ✓ Compreende as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.
- ✓ Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.
- ✓ Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.
- ✓ Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.
- ✓ Explicar a importância da aplicação dos ODS.
- ✓ Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.
- ✓ Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.
- ✓ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.

- ✓ Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.
- ✓ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.
- ✓ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.
- ✓ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.
- ✓ Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.
- ✓ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.
- ✓ Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.
- ✓ Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local

Disciplina(s): Geografia	Ano de escolaridade: 2.º e 3.º	Curso: Profissional Técnico de Turismo Ambiental e Rural
---------------------------------	---------------------------------------	---

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (40%)	Escala de classificação	Questionário (Ficha de Avaliação)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Pertinência	Informação e comunicação
	Coerência	Raciocínio e resolução de problemas		
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços (30%)	Rubrica	Síntese de Aprendizagem	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Completude	Informação e comunicação
	Coerência	Raciocínio e resolução de problemas		
Comunicar e participar (30%)	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Correção	Linguagem e textos		
	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
Comunicar e participar (30%)	Rubricas	Apresentação multimédia ou Debate ou Trabalho de projeto ou Relatório	Pertinência	Informação e comunicação
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
	Criatividade	Informação e comunicação		
	Rubrica	Processo de Trabalho individual	Participação	Relacionamento interpessoal
Autonomia			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Interação	Relacionamento Interpessoal

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>2.ºano Módulo B3: O QUADRO NATURAL DE PORTUGAL – A ÁGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Localizar as principais bacias hidrográficas, em Portugal, utilizando mapas de diferentes escalas. ✓ Caracterizar as redes hidrográficas existentes no território nacional, tendo em conta a diversidade litológica, morfológica e climática existente, utilizando os correspondentes mapas temáticos. ✓ Analisar as características das redes e das bacias hidrográficas para identificar situações de risco de cheias. ✓ Questionar e propor soluções para situações de risco resultantes da possibilidade de cheias e de secas prolongadas afetarem pessoas e atividades em diferentes áreas do território nacional. ✓ Conhecer a distribuição das águas subterrâneas e dos principais aquíferos, reconhecendo a sua importância no contexto dos recursos hídricos nacionais e regionais. ✓ Reconhecer a importância económica, social e ambiental das principais fontes termais em exploração (com destaque para o turismo termal), utilizando fontes documentais diferenciadas. ✓ Relacionar as disponibilidades hídricas nacionais com os diferentes usos e ocupações do solo (como a produção de energia, o uso agrícola e o abastecimento de água à população), utilizando fontes documentais diferenciadas. ✓ Debater as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos superficiais e subterrâneos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ✓ Simular situações em que o perigo do aumento da frequência de fenómenos climáticos extremos permitam avaliar a potencialidade de riscos de cheias ou secas prolongadas em áreas específicas do território nacional, tendo por base os dados das normais climatológicas. ✓ Reconhecer a importância da correta gestão e proteção das águas subterrâneas e dos aquíferos no contexto dos recursos hídricos nacionais e locais. ✓ Avaliar a importância estratégica dos recursos hídricos para o desenvolvimento e sustentabilidade do nosso futuro comum, tendo por base documentos de importância nacional e internacional. <p>Módulo B4: PORTUGAL – A POPULAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar a evolução numérica da população portuguesa e os seus diferentes ritmos evolutivos, desde meados do Séc. XX, com o comportamento das variáveis demográficas, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística, considerando a especificidade da disciplina e a articulação horizontal entre os conhecimentos de outras áreas do saber. ✓ Comparar a evolução de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. ✓ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. ✓ Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. 			

- ✓ Analisar as motivações, as principais áreas emissoras/recetoras, bem como as principais características socioculturais, etárias e profissionais dos migrantes, desde meados do Séc. XX, a par dos seus reflexos a diversos níveis, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- ✓ Debater problemas relacionados com a integração dos imigrantes (e das gerações seguintes), a tolerância étnica e/ou religiosa, evidenciando crítica e argumentação fundamentada.
- ✓ Reconhecer os impactos dos principais desafios sociodemográficos (declínio da fecundidade, envelhecimento, baixo nível educacional/ qualificação profissional, situação perante o emprego e migrações), recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- ✓ Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional, a partir de diferentes técnicas gráficas e cartográficas.
- ✓ Explicar as assimetrias na distribuição da população portuguesa, evidenciando fatores naturais e humanos que as condicionam.
- ✓ Debater estratégias para atenuar as assimetrias na distribuição da população no território português, utilizando vocabulário adequado.
- ✓ Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção de âmbito municipal.
- ✓ **Módulo B5: PORTUGAL – AS ÁREAS URBANAS**
- ✓ Problematizar o conceito de cidade, através da aplicação de diversos critérios e estudos de caso concretos de cidades nacionais e internacionais.
- ✓ Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano, com recurso a diferentes tipos de suportes de observação.
Relacionar a diferenciação socioeconómica do espaço urbano com o desenvolvimento dos transportes urbanos, mediante análise de mapas das principais redes de transporte, em áreas urbanas de média e/ou grande dimensão.
- ✓ **3.º ano**
- ✓ **Módulo B6: PORTUGAL – AS ÁREAS RURAIS**
- ✓ Descrever a distribuição das diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, comparando mapas com informação variada.
- ✓ Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos, nomeadamente através da análise da paisagem agrária (sistema de cultura, morfologia agrária e tipo de povoamento rural), da estrutura e da distribuição das explorações agrícolas e da estrutura e forma de exploração da SAU.
- ✓ Inventariar as principais produções agropecuárias e florestais, relacionando-as com a balança comercial e a capacidade de autoaprovisionamento do país, a partir da análise de informação estatística, gráfica e cartográfica.
- ✓ Analisar os principais constrangimentos e potencialidades relativas ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de pontos fortes e fracos do sector.
- ✓ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC (objetivos 2020 ou os mais recentes) colocam à modernização do sector, analisando fontes de informação diversa.
- ✓ Reconhecer o papel da PAC na certificação de qualidade de produtos portugueses e a sua importância na internacionalização de produtos e no turismo em espaço rural, utilizando terminologia adequada.
- ✓ Reconhecer a importância económica, social e ambiental das atividades económicas (turismo, indústria e serviços) e da floresta como ativos estratégicos, a partir de estudos de caso à escala local, regional ou nacional.
- ✓ Relacionar a pluriatividade com a fixação de população e com o desenvolvimento das áreas rurais, a partir da análise de casos concretos de sucesso.

- ✓ Debater a valorização dos recursos endógenos e a sustentabilidade das áreas rurais, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.
- ✓ Discutir as questões relacionadas com a utilização e o ordenamento da floresta, enumerando os riscos e a forma de potenciar o desenvolvimento do espaço rural.
- ✓ Analisar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.

Módulo B7: PORTUGAL – A MOBILIDADE DE PESSOAS E DE BENS

- ✓ Identificar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte para distinguir os fatores que influenciam a sua otimização e competitividade, a partir da análise estatística e gráfica disponível em fontes documentais diversas.
- ✓ Analisar a distribuição das redes de transporte no espaço de Portugal, equacionando os diferentes graus de acessibilidade a diferentes escalas.
- ✓ Analisar a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico, a partir da análise de mapas de fluxos.
- ✓ Mobilizar os conhecimentos acerca dos diferentes modos de transporte e suas características para concluir do seu impacte ambiental e do seu peso no comércio externo, numa perspetiva global, partindo de casos concretos.
- ✓ Compreender o papel e a evolução rápida e transformante das TIC na criação de redes económicas, sociais e pessoais, na dinamização da economia global, na diminuição das distâncias relativas e na minimização de barreiras à difusão de ideias e de trabalho colaborativo, recorrendo à pesquisa e análise de diferentes fontes documentais.
- ✓ Analisar os diferentes modos de transporte em termos de segurança, sinistralidade, conforto e cumprimento de horários, a partir de dados estatísticos e/ou outras informações específicas.
- ✓ Emitir opiniões sobre problemas decorrentes da utilização dos transportes e das comunicações na qualidade de vida das populações e sustentabilidade ambiental, económica e social, partindo de estudos de caso à escala local e/ou regional e de exemplos de economia circular.
- ✓ Avaliar o papel dos diferentes modos de transporte e das TIC no desenvolvimento da atividade turística do país e dos impactes de cada um em termos económicos, sociais e ambientais, considerando a especificidade disciplinar e a articulação horizontal entre os conhecimentos de várias disciplinas.

Módulo B8: O TURISMO NO MUNDO ATUAL

- ✓ Conhecer os fatores favoráveis à expansão do turismo à escala global, através da consulta de fontes documentais diversas.
- ✓ Descrever mapas de fluxos turísticos, relacionando-os com o conhecimento de fatores geográficos e socioeconómicos.
Reconhecer a importância da diversidade geográfica física e humana, a diferentes escalas, para explicar o incremento de fluxos turísticos, através da observação direta e indireta das paisagens.

Disciplina(s): Filosofia	Ano de escolaridade: 10º e 11º	Curso: Científico Humanístico
---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Problematização (25%)	Escala de classificação	Questionário (Teste escrito; Questão de Aula)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
	e/ou			
	Rubrica	Comunicação Oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Organização			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Fluência	Informação e comunicação			
Concetualização (25%)	Escala de classificação	Questionário (Teste escrito; Questão de Aula)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
	e/ou			
	Rubrica	Comunicação Oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Organização			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Fluência	Informação e comunicação			
Argumentação (35%)	Escala de classificação	Questionário (Teste escrito; Questão de Aula)	Correção	Linguagens e textos
	e/ou			
	Rubrica	Debate	Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
			Pertinência	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Persuasão	Pensamento crítico e criativo
	Rubrica	Produção escrita (ensaio filosófico, texto de opinião, apreciação crítica, guião de filme, dissertação)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Persuasão	Pensamento crítico e criativo
Estrutura			Informação e comunicação	
Correção linguística			Linguagens e textos	

Comunicação e Interação (15%)	Rubrica	Processo de trabalho individual (em sala de aula)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Interação	Relacionamento interpessoal

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e formular problemas filosóficos. ✓ Utilizar os conceitos filosóficos para compreender e elaborar problemas, teses e argumentos filosóficos. Aplicar os instrumentos da lógica, formal e informal, às teorias, teses e argumentos filosóficos. ✓ Avaliar os pontos fortes e fracos das teorias, teses e argumentos filosóficos. Apresentar objeções e contraexemplos às teorias, teses e argumentos filosóficos. Relacionar as teorias filosóficas com questões práticas das sociedades atuais. ✓ Aplicar os conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades atuais. Assumir posições pessoais com clareza, justificando-as com conhecimentos filosóficos adquiridos. Apresentar soluções relevantes, articulando diferentes áreas do saber, perante problemas filosóficos. ✓ Respeitar as diferentes perspetivas (políticas, culturais, religiosas, etc.) e formas de ser e estar dos seus pares e do outro. ✓ Mostrar-se consciente de que os seus atos afetam a sua saúde, o seu bem-estar, a saúde e o bem-estar dos outros e do ambiente. Produzir uma autoavaliação formativa eficaz identificando os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e estratégias de melhoria. ✓ Utilizar rigorosamente as fontes com validação de fontes digitais (autoria, atualidade, pertinência, etc.) e respeito pelos direitos de autor. 			

Disciplina(s): Psicologia	Ano de escolaridade: 12.º	Curso: Científico Humanístico
----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Problematização (25%)	Escala de classificação	Questionário (Teste escrito; Questão de Aula)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
	e/ou			
	Rubrica	Exposição Oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Expressividade	Linguagens e textos
			Fluência	Informação e comunicação
			Interação	Relacionamento interpessoal
	e/ou			
	Rubrica	Processo de trabalho de grupo (pares)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Organização			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Cooperação			Relacionamento interpessoal	
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Concetualização (25%)	Escala de classificação	Questionário (Teste escrito; Questão de Aula)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
	e/ou			
	Rubrica	Exposição Oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Expressividade	Linguagens e textos
			Fluência	Informação e comunicação
			Interação	Relacionamento interpessoal
	e/ou			
	Rubrica	Processo de trabalho de grupo (pares)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Organização			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Cooperação			Relacionamento interpessoal	
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia	

Argumentação (35%)	Escala de classificação	Questionário (Teste escrito; Questão de Aula)	Correção	Linguagens e textos
	e/ou			
	Rubrica	Debate	Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
			Pertinência	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Persuasão	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Rubrica	Produção escrita (ensaio filosófico, texto de opinião, apreciação crítica, guião de filme, dissertação)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Persuasão	Pensamento crítico e criativo
			Estrutura	Informação e comunicação
		Correção linguística	Linguagens e textos	
e/ou				
Rubrica	Exposição Oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Expressividade	Linguagens e textos	
		Fluência	Informação e comunicação	
		Interação	Relacionamento interpessoal	
e/ou				
Rubrica	Processo de trabalho de grupo (pares)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		Cooperação	Relacionamento interpessoal	
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Comunicação e Interação (15%)	Rubrica	Processo de trabalho individual (em sala de aula)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Interação	Relacionamento interpessoal

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar, formular e relacionar com clareza problemas referentes à compreensão do ser humano. ✓ Justificar a pertinência do estudo e compreensão dos temas referentes ao comportamento humano. ✓ Evidenciar ações de questionamento organizado sobre o seu próprio conhecimento, as suas crenças pessoais e sociais. ✓ Confrontar corretamente os problemas decorrentes de perspetivas de diferentes autores estudados de forma precisa e oportuna. ✓ Identificar e apresentar inequivocamente as grandes dicotomias explicativas do comportamento humano: (inato versus adquirido; estabilidade versus mudança). ✓ Analisar narrativas das histórias de vida, refletindo as suas próprias vivências, e infere que a biografia da psicologia contribui para a biografia do ser humano. ✓ Problematizar situações/práticas à luz de factos ou teorias da Psicologia atual. ✓ Confrontar corretamente os problemas decorrentes de perspetivas de diferentes autores estudados de forma precisa e oportuna. ✓ Aplicar adequadamente os conhecimentos psicológicos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. ✓ Revelar organização e autonomia nas tarefas realizadas. ✓ Argumentar e defende de forma adequada e sustentada as opiniões, oralmente e por escrito 			

Disciplina(s): Psicologia	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º	Curso: Cursos Profissionais
----------------------------------	--	------------------------------------

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Interpretação e compreensão de conceitos. (30%)	Escala de classificação	Questionário (teste, questão aula, quizz, miniteste)	Correção	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Informação e comunicação	
			Estruturação	Linguagens e textos	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa/individual	Estrutura	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Pertinência			Informação e comunicação		
Problematização e Resolução de problemas (30%)	Rubrica	Trabalho de grupo (processo)	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Negociação	Bem estar, saúde e ambiente	
			Colaboração	Relacionamento interpessoal	
			autorregulação	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa/individual	Estrutura	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Pertinência	Informação e comunicação	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de projeto	Completude	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia		
Criatividade			Sensibilidade estética e artística		
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

Comunicação/ Interação/ aplicação (40%)	Rubrica	Exposição oral (apresentação)	Coesão	Linguagem e textos	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
			Interação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Rubrica	Processo de Trabalho individual (em sala de aula)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Interação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Rubrica	Relatório de atividade	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Coesão	Linguagem e textos	
Reflexão			Pensamento crítico e criativo		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, entre outras). ✓ Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade. ✓ Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas. ✓ Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica). ✓ Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza. 			

- ✓ Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal.
- ✓ Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.
- ✓ Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais.

Módulo 7

- ✓ Manifestar compreensão das implicações das decisões vocacionais tomadas ao longo da vida para a sua trajetória profissional (Donald Super – teoria desenvolvimentista do espaço e do curso de vida: pressupostos, estádios e tarefas de desenvolvimento vocacional).
- ✓ Mobilizar os conceitos de expectativa e papel social (módulos 3 e 5) e articulá-los com a sua etapa de vida e o seu estádio na carreira.
- ✓ Analisar os fatores individuais (interesses, valores, aptidões, entre outros) e institucionais (formação profissional, estruturas de apoio, entre outros) que influenciam as escolhas vocacionais.
- ✓ Inferir que o desenvolvimento vocacional delineado na adolescência não é irreversível (admissão de reorientação de escolhas e de processos de reciclagem).
- ✓ Aplicar as noções de globalização económica e cultural na análise do mundo do trabalho e na estrutura das profissões.
- ✓ Usar diversas estratégias de recrutamento para otimização das competências individuais e profissionais de si próprio.
- ✓ Avaliar o desempenho profissional futuro em função das suas próprias dimensões pessoal, profissional e social.
- ✓ Refletir sobre o contributo do período da formação (curso) para o alcance do sucesso pessoal e profissional.
- ✓ Implementar os procedimentos facilitadores do processo de transição escola – mundo do trabalho: conhecimento do meio empresarial; exploração de ofertas de emprego; contacto com profissionais; estágio; preparação da entrevista; elaboração do Curriculum Vitae (CV) e da Carta de Apresentação.
- ✓ Justificar que o autoconhecimento e o conhecimento acerca do mundo do trabalho facilitam a transição da escola para a vida ativa e contribuem para a construção de um projeto vocacional mais consistente.
- ✓ Aplicar os conhecimentos adquiridos na formulação de objetivos realistas e flexíveis, no âmbito pessoal e profissional, reveladores da integração de conhecimentos relativos ao indivíduo, à situação e ao meio, para inclusão no projeto de vida e de carreira.
- ✓ Planear reflexivamente o projeto de vida e de carreira, a curto, médio e longo prazos, ajustado às potencialidades individuais, mas aberto à inovação e possibilidade de reorganização, manifestando noção da imprevisibilidade da vida e da atividade profissional.
- ✓ Aplicar os conhecimentos adquiridos (relativos à motivação, ao “self”, à aprendizagem, à diferença e ao mundo do trabalho) à definição, reorganização e implementação de projetos de vida e de carreira (rejeição de atitudes apáticas, da desresponsabilização e da entrega do futuro à sorte).

Disciplina(s): **Economia A**

Ano de escolaridade: **10.º e 11.º**

Curso: **Científico Humanístico**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
A aquisição de instrumentos fundamentais para o entendimento da dimensão económica da realidade social. (35%)	Escala de classificação	Questionário (Testes escritos/questionários)	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalhos individuais ou em grupo	Estruturação	Informação e comunicação	
			Coessão	Linguagens e textos	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
Objetividade			Raciocínio e resolução de problemas		
A decodificação e a sistematização da terminologia económica, hoje de uso corrente, sobretudo nos meios de comunicação social. (35%)	Escala de classificação	Testes escritos/questionários	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalhos individuais ou em grupo	Estruturação	Informação e comunicação	
			Coessão	Linguagens e textos	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
Objetividade			Raciocínio e resolução de problemas		
e/ou					
Rubrica	Apresentação oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Correção	Linguagens e textos		
		Fluência	Informação e comunicação		
		Argumentação	Pensamento crítico e criativo		
e/ou					

O desenvolvimento da capacidade de intervenção construtiva e formas de estar, comunicar e interagir (30%)	Rubrica	Trabalho individual e em grupo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Aplicação	Saber científico, tecnológico e técnico	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Estruturação	Pensamento crítico	
			completude	Pensamento crítico	
			Rigor	Saber científico, tecnológico e técnico	
Participação			Relacionamento interpessoal		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>10.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender o objeto da Ciência Económica ✓ Conhecer o papel dos agentes económicos na atividade económica ✓ Compreender o papel do consumidor na atividade económica ✓ Conhecer os diversos tipos de consumo ✓ Analisar a evolução da estrutura de consumo ✓ Compreender a responsabilidade social do consumidor ✓ Conhecer os fatores produtivos ✓ Compreender o papel do desenvolvimento tecnológico no fenómeno da produção ✓ Analisar diferentes combinações de fatores produtivos ✓ Compreender a importância do comércio ✓ Conhecer a evolução da moeda ✓ Conhecer as componentes dos preços dos bens ✓ Analisar a evolução da inflação em Portugal e na União Europeia ✓ Compreender o mecanismo do mercado ✓ Conhecer as características fundamentais da procura e da oferta ✓ Conhecer o funcionamento de diferentes tipos de mercado 			

- ✓ Conhecer o processo de formação dos rendimentos
- ✓ Analisar as diferentes formas da repartição dos rendimentos • Compreender os mecanismos de redistribuição dos rendimentos
- ✓ Analisar as desigualdades na repartição dos rendimentos
- ✓ Conhecer os destinos da poupança
- ✓ Compreender a importância da formação de capital na economia
- ✓ Conhecer as formas de financiamento da atividade económica.

11.º ano

- ✓ Conhecer os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos
- ✓ Compreender a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia
- ✓ Conhecer os conceitos necessários à Contabilidade Nacional
- ✓ Compreender as diferentes perspetivas de cálculo do valor da produção
- ✓ Compreender as limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional
- ✓ Conhecer as Contas Nacionais portuguesas
- ✓ Compreender a importância das relações económicas internacionais
- ✓ Compreender a forma de contabilizar as relações económicas de um país com o Resto do Mundo
- ✓ Analisar as relações económicas de Portugal com o Resto do Mundo, em especial com os outros países da UE
- ✓ Compreender o papel do Estado nas sociedades atuais • Conhecer as principais políticas económicas e sociais do Estado
- ✓ Conhecer as políticas económicas e sociais do Estado português
- ✓ Conhecer diversas formas de integração económica
- ✓ Compreender em que consiste a União Económica e Monetária (UEM)
- ✓ Conhecer desafios que se colocam à União Europeia na atualidade
- ✓ Analisar a atual situação da economia portuguesa no contexto europeu

Disciplina(s): Economia	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital
--------------------------------	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Comunicação e Interação (30%)	Rubrica	Processo de trabalho individual	Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Fluência			Informação e comunicação	
Problematização e Resolução de Problemas Económicos (40%)	Rubrica	Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)	Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Estruturação	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
	e/ou			
		Resolução de exercícios / problemas	Compreensão	Informação e comunicação
			Sistematização	Raciocínio e resolução de problemas
			Raciocínio	Pensamento crítico
Reflexão			Pensamento crítico	
Interpretação e Compreensão de Conceitos Económicos (30%)	Questionário (Fichas de Trabalho e/ou Minitestes e/ou Questões aula e/ou Fichas de avaliação)		Compreensão	Informação e comunicação
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>Módulo I - A Economia e o Problema Económico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Justificar que a Economia é uma ciência social; explicitar o objeto de estudo da Economia; ✓ Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos; ✓ Explicitar o conceito de escassez; explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas; ✓ Explicitar o conceito de necessidade e as suas características; caracterizar os diferentes tipos de necessidades; ✓ Distinguir bens livres de bens económicos e caracterizar os diferentes tipos de bens económicos. <p>Módulo II - Agentes Económicos e Atividades Económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os agentes económicos e explicar as suas funções; explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade; ✓ Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; ✓ Relacionar os conceitos de valor acrescentado e de PIB; caraterizar os fatores produtivos e explicar a importância da sua combinação para a atividade de produção; ✓ Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo dos a longo prazo; ✓ Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho); Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a longo prazo; Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&D). <p>Módulo III - Mercado de Bens e Serviços e de Fatores Produtivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias; ✓ Explicitar os conceitos de procura e de oferta como componentes do mercado; ✓ Enunciar a Lei da Procura, relacionando procura e preço, representando-a graficamente; relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes; ✓ Enunciar a Lei da Oferta, relacionando oferta e preço, representando-a graficamente; ✓ Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes; ✓ Caracterizar as diferentes estruturas do mercado; ✓ Caracterizar as componentes do mercado de trabalho, relacionando-as com o salário; ✓ Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho; ✓ Explicar de que forma a mudança de preferências dos trabalhadores, as alternativas noutros setores e as migrações se refletem na oferta de trabalho; ✓ Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho. 			

Disciplina(s): Área de Integração	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º	Curso: Cursos Profissionais
--	--	------------------------------------

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Interpretação e compreensão de conceitos. (40%)	Escala de classificação	Questionário (teste, questão aula, quizz, miniteste)	Correção	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Informação e comunicação	
			Estruturação	Linguagens e textos	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa/individual	Estrutura	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Pertinência			Informação e comunicação		
Problematização e Resolução de problemas (30%)	Rubrica	Trabalho de grupo (processo)	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Negociação	Bem estar, saúde e ambiente	
			Colaboração	Relacionamento interpessoal	
			autorregulação	Pensamento crítico e pensamento criativo	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa/individual	Estrutura	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Pertinência			Informação e comunicação		
e/ou					
Rubrica	Debate	Problematização	Raciocínio e resolução de problemas		
		Pertinência	Informação e comunicação		
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Persuasão	Pensamento crítico e pensamento criativo		
Rubrica	Trabalho de projeto	Completude	Informação e comunicação		

			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Criatividade	Sensibilidade estética e artística	
Comunicação e interação (30%)	Rubrica	Exposição oral (apresentação)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Coessão	Linguagem e textos	
			Criatividade	Pensamento crítico e pensamento criativo	
			Interação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Rubrica	Processo de Trabalho individual (em sala de aula)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Interação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Rubrica	Relatório de atividade	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Estruturação	Informação e comunicação	
Coessão			Linguagem e textos		
Reflexão			Pensamento crítico e pensamento criativo		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar bem e mobilizar adequadamente os conceitos chave dos temas-problemas tratados. ✓ Conhecer bem dados históricos essenciais que possibilitam o enquadramento do desenvolvimento atual e permitem a problematização e a reflexão crítica de questões relativas ao sujeito Pessoa e à sua integração social. ✓ Conhecer processos e desenvolvimentos da globalização bem como os grandes problemas, vantagens e desvantagens da globalização. ✓ Conhecer aspetos fundamentais do mundo do trabalho em vista da sua integração futura. ✓ Conhecer e caraterizar os diferentes quadrantes da vida em sociedade, instituições e nações: economia, política, cultura, desporto, ambiente. 			

- ✓ Especificar conhecimentos básicos acerca da criação e desenvolvimento da União Europeia e do seu papel em prol do desenvolvimento dos povos da Europa em Democracia.
- ✓ Identificar os elementos e processos fundamentais da comunicação humana e justificar o contributo da Comunicação no desenvolvimento do indivíduo, dos grupos e da sociedade mais alargada.
- ✓ Explorar e descobrir, seguindo regras e utilizando competências de investigação, características naturais e humanas que constituem a identidade das Regiões.
- ✓ Refletir sobre as diversas problemáticas da pessoa, da sociedade e do mundo de forma fundamentada, crítica e empenhada na busca de soluções para os inúmeros problemas e desafios que a humanidade enfrenta.
- ✓ Conhecer o papel das organizações nacionais e internacionais, governamentais e não governamentais para o desenvolvimento da Pessoa e das sociedades no respeito pelos direitos humanos e pelo direito internacional.
- ✓ Avaliar o papel da ética e dos valores na dimensão pessoal e social.
- ✓ Conhecer regras fundamentais do código de ética das profissões da área profissional do curso que frequenta.
- ✓ Participar no trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).

Disciplina(s): **Sociologia**

Ano de escolaridade: **12.º**

Curso: **Científico Humanístico. Ciências Socioeconómicas**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Interpretação e compreensão de conceitos. (30%)	Escala de classificação	Questionário (teste, questão aula, quizz, miniteste)	Correção	Saber científico, técnico e tecnológico
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Compreensão	Informação e comunicação
			Estruturação	Linguagens e textos
	e/ou			
	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Estrutura	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Pertinência			Informação e comunicação	
Problematização e Resolução de problemas (30%)	Rubrica	Trabalho de grupo (processo)	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Negociação	Bem estar, saúde e ambiente
			Colaboração	Relacionamento interpessoal
			autorregulação	Pensamento crítico e pensamento criativo
	e/ou			
	Rubrica	Debate	Problematização	Raciocínio e resolução de problemas
			Pertinência	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Persuasão	Pensamento crítico e pensamento criativo
	e/ou			
	Rubrica	Projeto de recolha de informação	Completude	Informação e comunicação
			Estruturação	Informação e comunicação
Rigor			Saber científico, técnico e tecnológico	
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia	

Comunicação científica Técnica (25%)	Rubrica	Exposição oral (apresentação)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Coessão	Linguagem e textos	
			Criatividade	Pensamento crítico e pensamento criativo	
			Interação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Rubrica	Relatório de atividade	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Coessão	Linguagem e textos	
Reflexão			Pensamento crítico e pensamento criativo		
Comunicação e interação (15%)	Rubrica	Processo de Trabalho individual (em sala de aula)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Interação	Relacionamento interpessoal	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. ✓ Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional. ✓ Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista). ✓ Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos. ✓ Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico. ✓ Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). ✓ Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. ✓ Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases)*. ✓ Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados. ✓ Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais. 			

- ✓ Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).
- ✓ Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos).
- ✓ Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.
- ✓ Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais.
- ✓ Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.
- ✓ Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.
- ✓ Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.
- ✓ Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.
- ✓ Relacionar valores, normas e comportamentos.
- ✓ Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.
- ✓ Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social.
- ✓ Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.
- ✓ Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.
- ✓ Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida.
- ✓ Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.
- ✓ Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização.
- ✓ Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno.
- ✓ Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico.
- ✓ Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais).
- ✓ Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.
- ✓ Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.
- ✓ Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos.
- ✓ Distinguir desigualdades, diferença e discriminação.
- ✓ Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social.
- ✓ Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social.
- ✓ Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis.
- ✓ Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.
- ✓ Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade.
- ✓ Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.
- ✓ Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia.

Disciplina: EMR Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º Curso: Científico-Humanístico Línguas e Humanidades e Socioeconómicas

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
1. Tratamento da informação (20%)	Rubrica	Trabalho individual	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Pertinência	Informação e comunicação
	e/ou		Criatividade	Pensamento crítico e criativo
			Organização	Raciocínio e resolução de problemas
2. Debates, comunicação e relação interpessoal (30%)	Rubrica	Síntese de Aprendizagem	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Completude	Informação e comunicação
	e/ou		Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo
3. Participação. Ética, Moral e Valores (50%)	Rubrica	Participação assertiva	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Correção	Linguagem e textos
	e/ou		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Pertinência	Informação e comunicação
3. Participação. Ética, Moral e Valores (50%)	Rubrica	Colocar em prática os valores e a ética.	Cooperação	Relacionamento interpessoal
			Criatividade	Informação e comunicação
	e/ou		Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		Interação	Relacionamento Interpessoal	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>10.ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina; ✓ seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica; ✓ organização de estudo autónomo; ✓ análise de conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas, identificando os seus elementos; ✓ tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; ✓ estabelecer relações intra e interdisciplinares; ✓ conceber situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado; ✓ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; ✓ criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos; ✓ conceber iniciativas e pontos de vista próprios; ✓ usar modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores; ✓ mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais; ✓ organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; ✓ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; ✓ tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; ✓ incentivo à procura e aprofundamento de informação; ✓ recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; ✓ promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença; ✓ confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas; ✓ saber questionar uma situação; ✓ organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; ✓ interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; ✓ se autoanalisar; ✓ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; ✓ descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; ✓ considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; ✓ reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir da explicitação de feedback do professor. 			

Departamento de Expressões

Disciplina: Educação Física	Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º	Cursos: Científico-humanísticos
------------------------------------	---	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos	Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO		
Área das Atividades Físicas 70%	Rubricas	Situação de jogo coletivo com diferentes estruturas, exercícios critério, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
		Situação de jogo de desportos de raquetes, exercícios critério, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou	Sequência gímica, coreografia, exercícios, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	Escala de classificação		Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Composição	Sensibilidade estética e artística	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou	Folhas de registo de desempenhos quantitativos	Classificação em função de escalas quantitativas (atletismo).	Destreza	Consciência e domínio do corpo
	e/ou			Listas de verificação	Grelhas de observação de gestos ou elementos técnicos.
Área da Aptidão Física 10%	Escala de classificação	Bateria de testes FITescola Resultado na zona saudável ou perfil atlético em função de escala nacional Classificação em função da pontuação obtida numa escala construída com base	Execução		
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Persistência	Bem-estar, saúde e ambiente	
			Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia	

		nos resultados dos testes (zona saudável ou perfil atlético)			
Área dos Conhecimentos 20%	Escala de classificação	Questionário (teste, ficha de trabalho, quizzes, avaliação oral)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo).	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia.	Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
Interpretação			Raciocínio e resolução de problemas		
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia		
e/ou					
Rubrica	Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos		
		Estruturação	Informação e comunicação		
		Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas		
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JDC, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. ✓ Compor, realizar e analisar na Ginástica de Solo e de Aparelhos, as destrezas elementares do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando-os de acordo com esses critérios. ✓ Realizar e analisar no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas como juiz. ✓ Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos jogos de raquetes garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e a «pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. ✓ Deslocar-se com segurança no meio aquático (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas. ✓ Desenvolver as capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aeróbia, enquadrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física nos testes aplicados do programa FITescola®, para a sua idade e sexo. ✓ Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades. ✓ Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. ✓ Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança. ✓ Revelar autonomia e empenho na realização das tarefas. ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais. ✓ Conhecer as regras de jogo e demais saberes das diversas modalidades desportivas. ✓ Saber em termos teóricos os aspetos técnico-táticos das modalidades. ✓ Conhecer os processos de desenvolvimento e manutenção da condição física. ✓ Dominar os conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extraescolares, no seio dos quais se realizam as atividades físicas. ✓ Cumprir os prazos de entrega das tarefas escolares. 			

Alunos dispensados da prática por atestado médico

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Área dos Conhecimentos 100%	Rubrica	Relatório da aula	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionário (teste, ficha de trabalho, avaliação oral, quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo).	Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia. Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Colaboração na aula, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	

Perfil de Aprendizagens Específicas - Alunos dispensados da prática por atestado médico

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer as regras de jogo e demais saberes das diversas modalidades desportivas. ✓ Saber em termos teóricos os aspetos técnico-táticos das modalidades. ✓ Conhecer os processos de desenvolvimento e manutenção da condição física. ✓ Dominar os conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extraescolares, no seio dos quais se realizam as atividades físicas. ✓ Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades. ✓ Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. ✓ Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança. ✓ Revelar autonomia na realização das tarefas. ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais. ✓ Cumprir os prazos de entrega das tarefas escolares. 			

Disciplina: **Educação Física**

Ano de escolaridade: **1.º, 2.º e 3.º**

Cursos: **Profissionais**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Área das Atividades Físicas 80%	Rubricas	Situação de jogo coletivo com diferentes estruturas, exercícios critério, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal. Situação de jogo de desportos de raquetes, exercícios critério, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Escala de classificação	Sequência gímica, coreografia, exercícios, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Composição	Sensibilidade estética e artística	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Folhas de registo de desempenhos quantitativos	Classificação em função de escalas quantitativas (atletismo).	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e/ou				
Listas de verificação	Grelhas de observação de gestos ou elementos técnicos.	Destreza	Consciência e domínio do corpo		
		Execução	Raciocínio e resolução de problemas		
Escala de classificação	Bateria de testes FITescola; Resultado na zona saudável ou perfil atlético em função de escala nacional; Classificação em função da pontuação obtida numa escala construída com base nos resultados dos testes (zona saudável ou perfil atlético)	Destreza	Consciência e domínio do corpo		
		Persistência	Bem-estar, saúde e ambiente		
		Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia		

Área dos Conhecimentos 20%	Escala de classificação	Questionário (teste, ficha de trabalho, quizzes, avaliação oral)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo).	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia.	Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos	
Estruturação			Informação e comunicação		
Compreensão			Raciocínio e resolução de problemas		
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JDC, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. ✓ Compor, realizar e analisar na Ginástica de Solo e de Aparelhos, as destrezas elementares do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando-os de acordo com esses critérios. ✓ Realizar e analisar no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas como juiz. 			

- ✓ Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos jogos de raquetes garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e a «pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.
- ✓ Deslocar-se com segurança no meio aquático (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.
- ✓ Desenvolver as capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aeróbia, enquadrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física nos testes aplicados do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.
- ✓ Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades.
- ✓ Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.
- ✓ Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança.
- ✓ Revelar autonomia e empenho na realização das tarefas.
- ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais.
- ✓ Conhecer as regras de jogo e demais saberes das diversas modalidades desportivas.
- ✓ Saber em termos teóricos os aspetos técnico-táticos das modalidades.
- ✓ Conhecer os processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.
- ✓ Dominar os conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extraescolares, no seio dos quais se realizam as atividades físicas.
- ✓ Cumprir os prazos de entrega das tarefas escolares.

Alunos dispensados da prática por atestado médico

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Área dos Conhecimentos 100%	Rubrica	Relatório da aula	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionário (teste, ficha de trabalho, avaliação oral, quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo).	Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia. Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Colaboração na aula, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	

Perfil de Aprendizagens Específicas - Alunos dispensados da prática por atestado médico

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer as regras de jogo e demais saberes das diversas modalidades desportivas. ✓ Saber em termos teóricos os aspetos técnico-táticos das modalidades. ✓ Conhecer os processos de desenvolvimento e manutenção da condição física. ✓ Dominar os conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extraescolares, no seio dos quais se realizam as atividades físicas. ✓ Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades. ✓ Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. ✓ Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança. ✓ Revelar autonomia na realização das tarefas. ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais. ✓ Cumprir os prazos de entrega das tarefas escolares. 			

Disciplina(s): **Desenho A**

Ano de escolaridade: **10.º**

Curso: **Científico Humanístico - Artes Visuais**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Apropriação e Reflexão (25%)	Rubrica	Caderno Gráfico de Registos / Diário Gráfico	Representação	Sensibilidade Estética e Artística
			Adequação	Raciocínio e Resolução de Problemas
			Criatividade	Pensamento Crítico e Criativo
			Responsabilidade	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
	e/ou			
	Rubrica	Trabalho de Pesquisa	Completude	Informação e comunicação
			Estrutura	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Reflexão			Pensamento Crítico e Criativo	
Interpretação E Comunicação (25%)	Rubrica	Trabalho de pesquisa - Elementos Visuais	Completude	Informação e comunicação
			Estrutura	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Coesão	Linguagens e textos
Experimentação e Criação (50%)	Rubrica	Exploração Plástica - Portefólio de Desenho	Domínio (materiais e técnicas)	Sensibilidade Estética e Artística
			Composição	Sensibilidade Estética e Artística
			Análise	Pensamento Crítico e Criativo
			Criatividade	Pensamento Crítico e Criativo
	e/ou			
	Rubrica	Projeto Artístico	Organização	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
			Domínio (materiais e técnicas)	Sensibilidade Estética e Artística
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo
Autorregulação			Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer os diferentes contextos que experiencia como fonte de estímulos visuais e não visuais, analisando e registando graficamente as situações que o/a envolvem; ✓ Reconhecer o desenho como uma das linguagens presentes em diferentes manifestações artísticas contemporâneas. ✓ Conhecer diversas formas de registo - desenho de observação, de memória e elaborados a partir do imaginário - explorando-as de diferentes modos, através do desenho de contorno, de detalhe, gestual, orgânico, automático, geométrico, objetivo/subjetivo, figurativo/ abstrato, esquisso e esboço, entre outros; ✓ Estabelecer relações entre os diferentes elementos da comunicação visual, como a forma, a cor, a luz-sombra, a textura, o espaço, o volume, entre outros; ✓ Reconhecer a importância dos elementos estruturais da linguagem plástica (forma, cor, valor, espaço e volume, plano, textura, escala, ritmo, equilíbrio, estrutura, entre outros) na análise de imagens de diversa natureza e na elaboração de desenhos a partir de contextos reais observados, de imagens sugeridas e/ou de pontos de partida imaginados; ✓ Justificar o processo de conceção dos seus trabalhos, utilizando os princípios e o vocabulário específico da linguagem visual. ✓ Interpretar a informação visual e de construir novas imagens a partir do que vê. ✓ Desenvolver o sentido crítico, face à massificação de imagens produzidas pela sociedade. ✓ Utilizar argumentos fundamentados na análise da realidade que experiencia (natureza, ambiente urbano, museus e galerias de arte, entre outros). ✓ Adequar as formulações expressivas à sua intencionalidade comunicativa e a públicos diferenciados. ✓ Utilizar diferentes modos de registo: traço (intensidade, textura, espessura, gradação, gestualidade e movimento), mancha (densidade, transparência, cor e gradação) e técnica mista (combinações entre traço e mancha, colagens, pastéis de óleo e aguadas, entre outros modos de experimentação). ✓ Utilizar suportes diversos e explorar as características específicas e possibilidades técnicas e expressivas de diferentes materiais (grafites, carvão, ceras, pastéis, têmpera, aguarela e outros meios aquosos). ✓ Reconhecer desenhos de observação, de memória e de criação e de os trabalhar de diferentes modos, através do desenho de contorno, de detalhe, gestual, orgânico, automático, geométrico, esquisso e esboço objetivo/subjetivo, figurativo/abstrato, entre outros. Produzir registos gráficos de acordo com diferentes variáveis (velocidade, tempo e ritmo, entre outras). ✓ Realizar estudos de formas naturais e/ou artificiais, mobilizando os elementos estruturais da linguagem plástica e suas inter-relações (forma, cor, valor, espaço e volume, plano, textura, escala, ritmo, equilíbrio e estrutura, entre outros). ✓ Explorar intencionalmente as escalas dos objetos ao nível da representação e da composição. ✓ Realizar, à mão livre, exercícios de representação empírica do espaço que se enquadrem nos sistemas de representação convencionais. ✓ Aplicar processos de síntese e de transformação/ composição (sobreposição, simplificação, nivelamento ou acentuação, repetição, entre outros), explorando intencionalmente o potencial expressivo dos materiais e da gestualidade. ✓ Compreender as potencialidades técnicas e expressivas dos meios digitais e de explorar software de edição de imagem e de desenho vetorial. 			

Disciplina(s): Geometria Descritiva A	Ano de escolaridade: 10 ^º	Curso: Científico Humanístico - Artes Visuais
--	--------------------------------------	--

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Apropriação e Reflexão (25%)	Rubrica	Dossiê/Caderno de Registos/ Portefólio	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Destreza	Consciência e domínio do corpo
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
Conceitos e Procedimentos (15%)	Rubrica	Processo de Trabalho Individual	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Persistência	Bem-estar, saúde e ambiente
			Interação	Relacionamento Interpessoal
			Rigor	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
Raciocínio e Resolução de Problemas (60%)	Rubrica	Resolução de Exercícios/problemas	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
			Sistematização	Raciocínio e resolução de problemas
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Escala de Classificação	Questionário	Correção	Linguagens e Textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Interpretação			Raciocínio e resolução de problemas	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto, Reta - Posição relativa de duas retas; Plano - Posição relativa de retas e de planos; Perpendicularidade de retas e de planos; ✓ Identificar o objeto, finalidade e vocação particular da Geometria Descritiva no estudo exato das formas dos objetos e de distinguir estes da sua representação gráfica; ✓ Distinguir os conceitos de ponto próprio e impróprio e de reta própria e imprópria e de os associar, respetivamente, aos conceitos de direção e de orientação; 			

- ✓ Identificar os elementos caracterizadores de uma projeção (centro de projeção, projetante, superfície de projeção, projeção);
- ✓ Inferir os tipos de projeção e o modo como interferem na projeção de um mesmo objeto: - central ou cónica, - paralela ou cilíndrica (clinogonal/ortogonal);
- ✓ Identificar a função e vocação particular de cada um dos sistemas de representação a partir de descrições gráficas de um mesmo objeto;
- ✓ Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação diédrica, respetivas retas de interseção, semi-espacos e coordenadas ortogonais: o Representação diédrica;
- ✓ Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação triédrica, respetivas retas de interseção (eixos coordenados), semi-espacos e coordenadas ortogonais: o Representação triédrica;
- ✓ Reconhecer vantagens e inconvenientes dos sistemas de representação diédrica e triédrica e sua intermutabilidade.
- ✓ Identificar o modo como o ponto é representado nos sistemas de representação diédrica e triédrica e inferir a sua localização no espaço e correspondência biunívoca.
- ✓ Representar o ponto pelas suas projeções e relacioná-las com a localização do ponto no espaço.
- ✓ Diferenciar as coordenadas e as projeções de pontos situados nos diferentes diedros, planos de projeção e planos bissetores, assim como de pontos situados na mesma projetante
- ✓ Representar o segmento de reta pelas suas projeções, e delas inferir a posição do segmento de reta no espaço, bem como eventuais relações de verdadeira grandeza entre este e a(s) sua(s) projeção(ões);
- ✓ Representar segmentos de reta paralelos a um ou a dois planos de projeção, definidos por um ponto e pelo seu comprimento.
- ✓ Representar a reta pelas suas projeções e qualquer ponto que lhe pertença (incluindo os traços nos planos de projeção e nos planos bissetores), ou reta que se relacione com a reta inicial.
- ✓ Desta representação, inferir tanto as relações destes elementos entre si, como a posição da reta no espaço;
- ✓ Distinguir retas projetantes de retas não projetantes.
- ✓ Representar retas concorrentes e retas paralelas.
- ✓ Distinguir retas complanares de retas não complanares.
- ✓ Representar polígonos e círculos horizontais, frontais ou de perfil e identificar o plano de projeção em que se projetam em verdadeira grandeza.
- ✓ Representar o plano pelos elementos que o definem;
- ✓ Representar qualquer ponto ou reta contidos no plano e, desta representação, deduzir não apenas as condições de pertença entre pontos, retas e plano, mas também a posição do plano no espaço;
- ✓ Distinguir planos projetantes de planos não projetantes;
- ✓ Representar as retas notáveis do plano (horizontais, frontais, de maior declive, de maior inclinação) relacionando-as entre si.
- ✓ Determinar a interseção de uma reta com um plano (definido ou não pelos seus traços), recorrendo, nos casos que o justifiquem, ao método geral da interseção de uma reta com um plano;
- ✓ Determinar a interseção de um plano com os planos bissetores.
- ✓ Determinar a interseção de quaisquer dois planos (definidos ou não pelos seus traços), recorrendo, nos casos que o justifiquem, ao método geral da interseção de planos;

- ✓ Determinar a interseção de quaisquer três planos, recorrendo, nos casos que o justifiquem, ao método geral da interseção de planos.
- ✓ Aplicar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre paralelismo entre retas e planos: o Paralelismo de retas e de planos;
- ✓ Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre perpendicularidade entre retas e planos: o Perpendicularidade de retas e de planos;
- ✓ Representar uma reta paralela a um plano.
- ✓ Representar uma reta perpendicular a um plano.
- ✓ Aplicar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre Superfícies e Sólidos;
- ✓ Representar pirâmides (retas ou oblíquas) de base regular e cones (retos ou oblíquos) de base circular, situada num plano horizontal, frontal ou de perfil.
- ✓ Representar prismas (retos ou oblíquos) de bases regulares e cilindros (retos ou oblíquos) de bases circulares, situadas em planos horizontais, frontais ou de perfil.
- ✓ Representar paralelepípedos retângulos com faces situadas em planos horizontais, frontais e/ou de perfil.
- ✓ Representar a esfera e as suas circunferências máximas horizontal, frontal e de perfil.
- ✓ Representar pontos e linhas contidos nas arestas, faces ou superfícies dos sólidos em estudo.
- ✓ Aplicar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre Superfícies e Sólidos: o Superfícies;
- ✓ Representar pirâmides (retas ou oblíquas) de base regular e cones (retos ou oblíquos) de base circular, situada num plano horizontal, frontal ou de perfil.
- ✓ Representar prismas (retos ou oblíquos) de bases regulares e cilindros (retos ou oblíquos) de bases circulares, situadas em planos horizontais, frontais ou de perfil.
- ✓ Representar paralelepípedos retângulos com faces situadas em planos horizontais, frontais e/ou de perfil.
- ✓ Representar a esfera e as suas circunferências máximas horizontal, frontal e de perfil.
- ✓ Representar pontos e linhas contidos nas arestas, faces ou superfícies dos sólidos em estudo.
- ✓ Aplicar métodos geométricos auxiliares para determinar a verdadeira grandeza das relações métricas entre elementos geométricos contidos num plano de perfil, vertical ou de topo, designadamente: o Mudança de diedros de projeção (casos que impliquem apenas uma mudança) para transformar as projeções;
- ✓ Rotações (casos que impliquem apenas uma rotação);
- ✓ Compreender espacialmente cada um dos métodos auxiliares em estudo e reconhecer as suas características e aptidões, selecionando o mais adequado, de acordo com o objetivo pretendido.
- ✓ Identificar o eixo de rotação ou charneira do rebatimento como eixo de afinidade, por aplicação do teorema de Desargues.
- ✓ Representar polígonos e círculos contidos em planos de perfil.
- ✓ Representar polígonos e círculos contidos em planos verticais.
- ✓ Representar polígonos e círculos contidos em planos de topo.
- ✓ Representar pirâmides retas e prismas retos, de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo.
- ✓ Representar paralelepípedos retângulos com face(s) situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo.

Disciplina(s): História da Cultura e das Artes	Ano de escolaridade: 10.º e 11.º	Curso: Científico Humanístico - Artes Visuais
---	---	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Comunicação e Participação 20%	Rubrica	Processo de trabalho individual	Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
Compreensão Histórica (Temporalidade, Espacialidade, Contextualização) 50%	Rubrica	Trabalho de pesquisa (avaliação do produto final)	Completude	Informação e comunicação
			Estruturação	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Escala de Classificação	Questionário Escrito/Oral	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
		Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
Fenómenos Culturais e Artísticos de cada época (Problematização e análise de casos práticos) 30%	Rubrica	Trabalho de pesquisa (avaliação do produto final)	Completude	Informação e comunicação
			Estruturação	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
	e/ou			
	Rubrica	Dossiê / Caderno de Registos / Portfolio	Completude	Informação e comunicação
			Organização	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo
Correção			Linguagens e Textos	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>10ºAno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I – A Cultura da Ágora ✓ Identificar a Grécia como berço do urbanismo ocidental relacionando diversos espaços públicos de Atenas, nomeadamente a Ágora e a Acrópole com a vida da pólis, o diálogo, o comércio, a política, a razão. ✓ Compreender, a partir do Pártenon, síntese da arquitetura grega e do templo de Athena Niké, as ordens arquitetónicas enquanto sistema racional de construção. ✓ Demonstrar o carácter cívico, sagrado e de formação moral do teatro grego. ✓ Interpretar a evolução dos principais aspetos técnicos, formais e estéticos dos diversos períodos da escultura, da cerâmica e da pintura gregas. ✓ II – A Cultura do Senado ✓ Explicar a relevância do Direito Romano e do Latim na construção e manutenção do Império Romano. ✓ Explicar a importância do modelo urbano nas cidades do Império: ruas, praças, templos, casas, banhos, o Coliseu. ✓ Relacionar a monumentalidade da arquitetura e do urbanismo romanos com a expansão imperial, identificando tipologias dos edifícios públicos. ✓ Compreender as características essenciais da arquitetura romana: utilidade, grandiosidade e avanços tecnológicos, percebendo de que modo o urbanismo era uma materialização do Imperium. ✓ Compreender, a partir de edifícios públicos e privados, que tipo de cultura do ócio foi desenvolvida pelos romanos. ✓ Analisar as características formais e estéticas da escultura romana e as suas dimensões de individualismo, realismo e idealização. ✓ Compreender as características essenciais da pintura romana a partir da análise de frescos de Pompeia. ✓ Referir as características da arte do mosaico. ✓ III – A Cultura do Mosteiro ✓ Reconhecer o mosteiro românico expoente da arquitetura monástica, como espaço de autossuficiência e como centro de conhecimento e de cultura. ✓ Reconhecer a iluminura como uma nova expressão de arte e outra forma de escrita. ✓ Comparar formas de vida: no castelo e no mosteiro. ✓ Reconhecer no Canto Gregoriano uma manifestação artística da devoção religiosa. ✓ Compreender a evolução da arquitetura cristã. ✓ Compreender a unidade e a diversidade do românico, através das características arquitetónicas principais e localizando os seus principais centros difusores. ✓ Especificar algumas características do românico em Portugal. ✓ Identificar aspetos temáticos e formais da escultura românica reconhecendo a sua dependência da arquitetura. ✓ Identificar manifestações da arte dos reinos muçulmanos na Península Ibérica, como expoente da civilização islâmica. ✓ Indicar elementos característicos constituintes do edifício religioso muçulmano em território peninsular. ✓ Referir características gerais da arte moçárabe. 			

- ✓ IV – A Cultura da Catedral
- ✓ Compreender a evolução ocorrida na arte de construir na passagem do românico para o gótico.
- ✓ Reconhecer a catedral como expoente da arquitetura gótica, símbolo da afirmação dos espaços urbanos e espaço catequético, onde o vitral tem um papel relevante.
- ✓ Referir características principais da arquitetura gótica.
- ✓ Analisar a evolução do gótico em Portugal identificando monumentos góticos portugueses. Justificar a crescente autonomia da escultura em relação à arquitetura.
- ✓ Explicar como o medo da Peste Negra foi utilizado do ponto de vista social, político e religioso.
- ✓ Contextualizar o manuelino, um estilo entre a Idade Média e o tempo novo.
- ✓ Referir as características principais da arquitetura manuelina.
- ✓ Relacionar a revolução pictórica flamenga com as novas técnicas e o particularismo nórdico.
- ✓ V – A Cultura do Palácio
- ✓ Indicar condições favoráveis ao desenvolvimento do humanismo e ao desenvolvimento artístico italiano no século XV.
- ✓ Relacionar o heliocentrismo com valores e conceitos subjacentes ao movimento renascentista.
- ✓ Avaliar a importância da imprensa para o desenvolvimento das ideias humanistas.
- ✓ Reconhecer as cortes principescas como centros de irradiação cultural e artística, a partir da biografia de Lourenço de Médici e do seu exercício de mecenato.
- ✓ Indicar condições favoráveis ao desenvolvimento artístico italiano no século XV e ao desenvolvimento do humanismo.
- ✓ Analisar a pintura renascentista enquanto exercício intelectual. Identificar as principais características técnicas, estéticas e formais da pintura renascentista e a definição de novos temas: o retrato; o nu; a paisagem.
- ✓ Avaliar o impacto da redescoberta dos referenciais artísticos clássicos: o relevo, o retrato, a estátua equestre e a completa autonomização da escultura.
- 11ºano**
- ✓ VI – A Cultura do Palco
- ✓ Compreender o papel de Luís XIV na construção do cerimonial da Corte de Versalhes, enquanto expressão da hegemonia da França, exercício do poder autocrático do rei e modelo para a Europa da Corte.
- ✓ Reconhecer os muitos palcos da cultura europeia: Corte, Igreja, Academia, Teatro, Ópera e espetáculos efémeros.
- ✓ Compreender que o barroco, em todas as suas manifestações nacionais e regionais, deve ser entendido mais como um gosto do que como um estilo, sublinhando a forma como utilizava a sedução dos sentidos e a teatralidade.
- ✓ Identificar características da arquitetura e da escultura barrocas, ressaltando, na escultura, o dinamismo, a abertura da composição e a exacerbação do expressionismo.
- ✓ Relacionar a construção do Real Edifício de Mafra (1717- 1730/1737), expoente da arquitetura barroca, com a materialização da noção de poder régio absoluto.
- ✓ Avaliar a importância da luz na pintura barroca, assim como outros aspetos que a caracterizam.

- ✓ Caracterizar o barroco em Portugal e em Espanha, designadamente nos domínios portugueses e espanhóis, analisando o papel da aculturação e da miscigenação e os contributos do Brasil.
- ✓ VII – A Cultura do Salão
- ✓ Distinguir a importância dos filósofos iluministas enquanto influenciadores do pensamento e da ação, a partir da biografia de Jean-Jacques Rousseau bem como as repercussões políticas e educativas da sua obra.
- ✓ Reconhecer o impacto de A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e os novos valores de “liberdade”, de “igualdade” e de “fraternidade”.
- ✓ Explicar de que modo se impôs a estética do Iluminismo.
- ✓ Reconhecer o papel que o rococó, marcado pela tolerância, liberdade, irreverência e intimidade, teve no processo de desestruturação do barroco.
- ✓ Avaliar o impacto da expansão do rococó na arquitetura, na escultura e na pintura, em Portugal e em Espanha.
- ✓ Analisar o projeto de reconstrução da Baixa de Lisboa enquanto expoente do racionalismo iluminista na organização do espaço urbano.
- ✓ Reconhecer no neoclassicismo o triunfo das conceções iluministas e um desejo de regresso à ordem clássica, expresso em princípios de moderação, equilíbrio e idealismo, identificando alguns contributos do neoclassicismo em Portugal.
- ✓ VIII – A Cultura da Gare
- ✓ Analisar o contributo do ferro e do progresso técnico e tecnológico, associados à Revolução Industrial e à Revolução dos Transportes, para as transformações sociais e culturais.
- ✓ Compreender a obra do Engenheiro Gustave Eiffel e o seu significado na transformação da arquitetura deste período.
- ✓ Reconhecer a Gare como local simbólico da cidade oitocentista, dinamizador do espaço urbano e ponto de confluência de gentes e ideias.
- ✓ Compreender o recuo dos saberes tradicionais neste contexto de progresso técnico, a apologia da máquina e o desenvolvimento das indústrias.
- ✓ Compreender, nesta conjuntura de rutura, a sedução que o passado mitificado da Idade Média exerceu sobre os românticos, conduzindo ao aparecimento das arquiteturas revivalistas.
- ✓ Localizar as origens do romantismo: França, Alemanha e Inglaterra.
- ✓ Analisar a pintura romântica – o triunfo da emoção e da exaltação do eu à arte pela arte – explicando a sua evolução em Portugal.
- ✓ Contextualizar o realismo e o impressionismo, relacionando-os com uma recusa do romantismo e com novas formas de apropriação do real, influenciadas, entre outras realidades, pelo advento da fotografia.
- ✓ Contextualizar o neoimpressionismo (divisionismo) e o pós-impressionismo.
- ✓ Identificar especificidades da pintura e da escultura em Portugal no século XIX. Compreender a rutura com o passado provocada pela arquitetura do ferro e pela arte nova, ressaltando as principais características de ambas e reconhecendo a importância dessas expressões artísticas em Portugal.
- ✓ IX – A Cultura do Cinema
- ✓ Avaliar os impactos das influências mútuas entre a Europa e a América do Norte, reconhecendo os primeiros anos do século XX como tempos de grandes rupturas políticas, económicas, sociais, culturais e artísticas.
- ✓ Reconhecer o significado do aparecimento do cinema como uma nova linguagem artística.
- ✓ Reconhecer na ação de Charles Spencer Chaplin (Charlot) a afirmação da mímica sobre a palavra e a criação de um ícone do cinema: o vagabundo, a felicidade e a crítica social.

- ✓ Relacionar o recuo da morte e do aumento da qualidade de vida com os avanços tecnológicos e da medicina, com a higiene e com uma maior preocupação com a ocupação dos tempos livres.
- ✓ Reconhecer o fauvismo, o expressionismo e o dadaísmo como movimentos de criação artística e de provocação.
- ✓ Identificar caminhos da abstração formal: cubismo, futurismo e movimentos subsequentes, explicando de que modo a arte abstrata pode ser democrática: arte informal, abstração geométrica e expressionismo abstrato.
- ✓ Analisar o período entre guerras: da arte degenerada à arte oficial dos regimes totalitários. Explicar o regresso ao mundo visível: realismo figurativo, realismo crítico, assemblage e arte expressiva. Descrever as principais características do surrealismo. Relacionar arte e função: a arquitetura e o design, ressaltando a importância das novas técnicas. Contextualizar os rumos seguidos pelas expressões artísticas portuguesas até aos anos 60: pintura, escultura, arquitetura.
- ✓ X – A Cultura do Espaço Virtual
- ✓ Analisar as atividades humanas reguladas pela tecnologia, pela publicidade, pelo consumo e pela omnipresença dos modismos e do efémero, contextualizando-as nos fenómenos da globalização do mundo contemporâneo.
- ✓ Compreender as telecomunicações, nomeadamente a internet, como meios de massificação, divulgação e receção do conhecimento.
- ✓ Reconhecer a importância da arte enquanto processo, analisando a utilização da publicidade e da vida quotidiana como meios de expressão, e contextualizando a Pop Art como um movimento iconoclasta.
- ✓ Reconhecer na Op Art e na arte cinética a expressão e materialização dos movimentos, gestos e objetos do quotidiano.
- ✓ Compreender a Arte-Acontecimento, da action painting ao happening e à performance.
- ✓ Distinguir alguns pólos da criação contemporânea, como a Minimal Art, a arte concetual e o hiper-realismo.
- ✓ Identificar algumas vias de expressão da arte portuguesa contemporânea.
- ✓ Refletir sobre os caminhos da arquitetura contemporânea.

Disciplina(s): **História da Cultura e das Artes** Ano de escolaridade: **2.º e 3.º** Curso: **Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Comunicação e Participação 20%	Rubrica	Processo de trabalho individual	Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
Compreensão Histórica (Temporalidade, Espacialidade, Contextualização) 50%	Rubrica	Trabalho de pesquisa (avaliação do produto final)	Completude	Informação e comunicação
			Estruturação	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Escala de classificação	Questionário Escrito/Oral	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
		Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
Fenómenos Culturais e Artísticos de cada época (Problematização e análise de casos práticos) 30%	Rubrica	Trabalho de pesquisa (avaliação do produto final)	Completude	Informação e comunicação
			Estruturação	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Rubrica	Dossiê / Caderno de Registos / Portfolio	Completude	Informação e comunicação
			Organização	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
			Reflexão	Pensamento crítico
Correção			Linguagens e Textos	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>2.ºAno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ IV – A Cultura da Catedral ✓ Compreender a evolução ocorrida na arte de construir na passagem do românico para o gótico. ✓ Reconhecer a catedral como expoente da arquitetura gótica, símbolo da afirmação dos espaços urbanos e espaço catequético, onde o vitral tem um papel relevante. ✓ Referir características principais da arquitetura gótica. ✓ Analisar a evolução do gótico em Portugal identificando monumentos góticos portugueses. Justificar a crescente autonomia da escultura em relação à arquitetura. ✓ Explicar como o medo da Peste Negra foi utilizado do ponto de vista social, político e religioso. ✓ Contextualizar o manuelino, um estilo entre a Idade Média e o tempo novo. ✓ Referir as características principais da arquitetura manuelina. ✓ Relacionar a revolução pictórica flamenga com as novas técnicas e o particularismo nórdico. ✓ V – A Cultura do Palácio ✓ Indicar condições favoráveis ao desenvolvimento do humanismo e ao desenvolvimento artístico italiano no século XV. ✓ Relacionar o heliocentrismo com valores e conceitos subjacentes ao movimento renascentista. ✓ Avaliar a importância da imprensa para o desenvolvimento das ideias humanistas. ✓ Reconhecer as cortes principescas como centros de irradiação cultural e artística, a partir da biografia de Lourenço de Médici e do seu exercício de mecenato. ✓ Indicar condições favoráveis ao desenvolvimento artístico italiano no século XV e ao desenvolvimento do humanismo. ✓ Analisar a pintura renascentista enquanto exercício intelectual. Identificar as principais características técnicas, estéticas e formais da pintura renascentista e a definição de novos temas: o retrato; o nu; a paisagem. ✓ Avaliar o impacto da redescoberta dos referenciais artísticos clássicos: o relevo, o retrato, a estátua equestre e a completa autonomização da escultura. ✓ VI – A Cultura do Palco ✓ Compreender o papel de Luís XIV na construção do cerimonial da Corte de Versalhes, enquanto expressão da hegemonia da França, exercício do poder autocrático do rei e modelo para a Europa da Corte. ✓ Reconhecer os muitos palcos da cultura europeia: Corte, Igreja, Academia, Teatro, Ópera e espetáculos efémeros. ✓ Compreender que o barroco, em todas as suas manifestações nacionais e regionais, deve ser entendido mais como um gosto do que como um estilo, sublinhando a forma como utilizava a sedução dos sentidos e a teatralidade. ✓ Identificar características da arquitetura e da escultura barrocas, ressaltando, na escultura, o dinamismo, a abertura da composição e a exacerbação do expressionismo. 			

- ✓ Relacionar a construção do Real Edifício de Mafra (1717- 1730/1737), expoente da arquitetura barroca, com a materialização da noção de poder régio absoluto.
- ✓ Avaliar a importância da luz na pintura barroca, assim como outros aspetos que a caracterizam.
- ✓ Caracterizar o barroco em Portugal e em Espanha, designadamente nos domínios portugueses e espanhóis, analisando o papel da aculturação e da miscigenação e os contributos do Brasil.

3ºAno

- ✓ VII – A Cultura do Salão
- ✓ Distinguir a importância dos filósofos iluministas enquanto influenciadores do pensamento e da ação, a partir da biografia de Jean-Jacques Rousseau bem como as repercussões políticas e educativas da sua obra.
- ✓ Reconhecer o impacto de A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e os novos valores de “liberdade”, de “igualdade” e de “fraternidade”.
- ✓ Explicar de que modo se impôs a estética do Iluminismo.
- ✓ Reconhecer o papel que o rococó, marcado pela tolerância, liberdade, irreverência e intimidade, teve no processo de desestruturação do barroco.
- ✓ Avaliar o impacto da expansão do rococó na arquitetura, na escultura e na pintura, em Portugal e em Espanha.
- ✓ Analisar o projeto de reconstrução da Baixa de Lisboa enquanto expoente do racionalismo iluminista na organização do espaço urbano.
- ✓ Reconhecer no neoclassicismo o triunfo das conceções iluministas e um desejo de regresso à ordem clássica, expresso em princípios de moderação, equilíbrio e idealismo, identificando alguns contributos do neoclassicismo em Portugal.
- ✓ VIII – A Cultura da Gare
- ✓ Analisar o contributo do ferro e do progresso técnico e tecnológico, associados à Revolução Industrial e à Revolução dos Transportes, para as transformações sociais e culturais.
- ✓ Compreender a obra do Engenheiro Gustave Eiffel e o seu significado na transformação da arquitetura deste período.
- ✓ Reconhecer a Gare como local simbólico da cidade oitocentista, dinamizador do espaço urbano e ponto de confluência de gentes e ideias.
- ✓ Compreender o recuo dos saberes tradicionais neste contexto de progresso técnico, a apologia da máquina e o desenvolvimento das indústrias.
- ✓ Compreender, nesta conjuntura de rutura, a sedução que o passado mitificado da Idade Média exerceu sobre os românticos, conduzindo ao aparecimento das arquiteturas revivalistas.
- ✓ Localizar as origens do romantismo: França, Alemanha e Inglaterra.
- ✓ Analisar a pintura romântica – o triunfo da emoção e da exaltação do eu à arte pela arte – explicando a sua evolução em Portugal.
- ✓ Contextualizar o realismo e o impressionismo, relacionando-os com uma recusa do romantismo e com novas formas de apropriação do real, influenciadas, entre outras realidades, pelo advento da fotografia.
- ✓ Contextualizar o neoimpressionismo (divisionismo) e o pós-impressionismo.
- ✓ Identificar especificidades da pintura e da escultura em Portugal no século XIX. Compreender a rutura com o passado provocada pela arquitetura do ferro e pela arte nova, ressaltando as principais características de ambas e reconhecendo a importância dessas expressões artísticas em Portugal.
- ✓ IX – A Cultura do Cinema
- ✓ Avaliar os impactos das influências mútuas entre a Europa e a América do Norte, reconhecendo os primeiros anos do século XX como tempos de grandes rupturas políticas, económicas, sociais, culturais e artísticas.

- ✓ Reconhecer o significado do aparecimento do cinema como uma nova linguagem artística.
- ✓ Reconhecer na ação de Charles Spencer Chaplin (Charlot) a afirmação da mímica sobre a palavra e a criação de um ícone do cinema: o vagabundo, a felicidade e a crítica social.
- ✓ Relacionar o recuo da morte e do aumento da qualidade de vida com os avanços tecnológicos e da medicina, com a higiene e com uma maior preocupação com a ocupação dos tempos livres.
- ✓ Reconhecer o fauvismo, o expressionismo e o dadaísmo como movimentos de criação artística e de provocação.
- ✓ Identificar caminhos da abstração formal: cubismo, futurismo e movimentos subsequentes, explicando de que modo a arte abstrata pode ser democrática: arte informal, abstração geométrica e expressionismo abstrato.
- ✓ Analisar o período entre guerras: da arte degenerada à arte oficial dos regimes totalitários. Explicar o regresso ao mundo visível: realismo figurativo, realismo crítico, assemblage e arte expressiva. Descrever as principais características do surrealismo. Relacionar arte e função: a arquitetura e o design, ressaltando a importância das novas técnicas. Contextualizar os rumos seguidos pelas expressões artísticas portuguesas até aos anos 60: pintura, escultura, arquitetura.
- ✓ X – A Cultura do Espaço Virtual
- ✓ Analisar as atividades humanas reguladas pela tecnologia, pela publicidade, pelo consumo e pela omnipresença dos modismos e do efémero, contextualizando-as nos fenómenos da globalização do mundo contemporâneo.
- ✓ Compreender as telecomunicações, nomeadamente a internet, como meios de massificação, divulgação e receção do conhecimento.
- ✓ Reconhecer a importância da arte enquanto processo, analisando a utilização da publicidade e da vida quotidiana como meios de expressão, e contextualizando a Pop Art como um movimento iconoclasta.
- ✓ Reconhecer na Op Art e na arte cinética a expressão e materialização dos movimentos, gestos e objetos do quotidiano.
- ✓ Compreender a Arte-Acontecimento, da action painting ao happening e à performance.
- ✓ Distinguir alguns pólos da criação contemporânea, como a Minimal Art, a arte concetual e o hiper-realismo.
- ✓ Identificar algumas vias de expressão da arte portuguesa contemporânea.
- ✓ Refletir sobre os caminhos da arquitetura contemporânea.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Disciplina: Matemática A	Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º	Curso: Científico-Humanísticos
---------------------------------	---	---------------------------------------

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Procedimentos Matemáticos (10.º: 60%; 11.º: 55%; 12.º: 50%)	Escala de classificação	Questionário (Testes e/ou Minitestes e/ou Questões- Aula e/ou Quizzes)	Pertinência	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
Raciocínio Matemático (10.º: 30% 11.º: 35% 12.º: 40%)	Escala de classificação	Questionário (Testes e/ou Minitestes e/ou Questões- Aula e/ou Quizzes)	Pertinência	Informação e comunicação	
			Eficácia	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
Comunicação e Interação (10%)	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Fluência	Informação e comunicação	
			Completo	Informação e comunicação	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho individual em sala de aula	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Eficácia	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionário (Testes e/ou Minitestes e/ou Questões- Aula e/ou Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Estruturação	Informação e comunicação	
Coerência			Raciocínio e resolução de problemas		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências ✓ Usar critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições ✓ Concetualizar cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide a sua exequibilidade ✓ Avaliar o impacto das decisões adotadas ✓ Desenvolver ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito ✓ Assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação ✓ Usar linguagens verbais e não-verbais para significar comunicar, exprimir mundividências e construir conhecimento nas diferentes áreas do saber ✓ Reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário ✓ Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos, quer oralmente quer por escrito ✓ Identificar, utilizar e criar diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos ✓ Avaliar e validar a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade ✓ Organizar a informação de forma crítica e autónoma ✓ Expor o trabalho de acordo com os objetivos definidos, respeitando as regras próprias de cada ambiente ✓ Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir ✓ Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais ✓ Analisar criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas ✓ Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos ✓ Colocar questões e procurar informação ✓ Aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis ✓ Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais ✓ Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos ✓ Identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazer escolhas fundamentadas ✓ Desenvolver capacidades de cálculo ✓ Utilizar a tecnologia de forma crítica para perceber as ideias matemáticas, raciocinar, resolver problemas e comunicar ✓ Desenvolver a linguagem e o pensamento matemáticos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas ✓ Explorar, analisar e interpretar informação de diferentes representações das ideias matemáticas ✓ Estabelecer relações entre ideias matemáticas e aplica-as em outros domínios, matemáticos e não matemáticos 			

- ✓ Resolver problemas que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formula problemas em contextos variados
- ✓ Raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros
- ✓ Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progride na fluência e no rigor com que representa, exprime e discute as suas ideias, procedimentos e raciocínios

Disciplina: Matemática	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º	Curso: Profissionais
-------------------------------	--	-----------------------------

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Procedimentos Matemáticos (40%)	Escala de classificação	Questionário (Testes e/ou Minitestes e/ou Questões- Aula e/ou Quizzes)	Pertinência	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
Raciocínio Matemático (20%)	Escala de classificação	Questionário (Testes e/ou Minitestes e/ou Questões- Aula e/ou Quizzes)	Pertinência	Informação e comunicação	
			Eficácia	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
Comunicação e Interação (40%)	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Fluência	Informação e comunicação	
			Completo	Informação e comunicação	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho individual em sala de aula	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Eficácia	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e/ou				
Escala de classificação	Questionário (Testes e/ou Minitestes e/ou Questões- Aula e/ou Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Estruturação	Informação e comunicação		
		Coerência	Raciocínio e resolução de problemas		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências ✓ Usar critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições ✓ Concetualizar cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide a sua exequibilidade ✓ Avaliar o impacto das decisões adotadas ✓ Desenvolver ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito ✓ Assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação ✓ Usar linguagens verbais e não-verbais para significar comunicar, exprimir mundividências e construir conhecimento nas diferentes áreas do saber ✓ Reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário ✓ Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos, quer oralmente quer por escrito ✓ Identificar, utilizar e criar diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos ✓ Avaliar e validar a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade ✓ Organizar a informação de forma crítica e autónoma ✓ Expor o trabalho de acordo com os objetivos definidos, respeitando as regras próprias de cada ambiente ✓ Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir ✓ Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais ✓ Analisar criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas ✓ Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos ✓ Colocar questões e procurar informação ✓ Aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis ✓ Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais ✓ Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos ✓ Identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazer escolhas fundamentadas ✓ Desenvolver capacidades de cálculo ✓ Utilizar a tecnologia de forma crítica para perceber as ideias matemáticas, raciocinar, resolver problemas e comunicar ✓ Desenvolver a linguagem e o pensamento matemáticos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas ✓ Explorar, analisar e interpretar informação de diferentes representações das ideias matemáticas ✓ Estabelecer relações entre ideias matemáticas e aplica-as em outros domínios, matemáticos e não matemáticos 			

- ✓ Resolver problemas que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formula problemas em contextos variados
- ✓ Raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros
- ✓ Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progride na fluência e no rigor com que representa, exprime e discute as suas ideias, procedimentos e raciocínios

Disciplina(s): Biologia e Geologia	Ano de escolaridade: 10.º e 11.º ano	Curso: Científico Humanístico (Ciências e Tecnologias)
---	---	---

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Aquisição, compreensão e aplicação do conhecimento científico/Resolução de problemas (60%)	Escala de classificação	Questionário (Fichas escritas de avaliação globais, questões-aula, minitestes, Testes teórico-práticos)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
			Completude	Informação e comunicação
			Análise	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Escala de classificação	Trabalho de Projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas
			Estruturação	Informação e comunicação
Criatividade			Pensamento crítico e criativo	
Destrezas cognitivas e atividade prática/experimental/de Campo (30%)	Escala de classificação	Questionário (Testes Práticos, questões Prático-Laboratoriais, questões práticas)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
			Completude	Informação e comunicação
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
	e/ou			
	Rubrica	Desempenho na Atividade Experimental	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Destreza	Consciência e domínio do corpo
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
	e/ou			
	Escala de classificação	Elaboração de protocolos/relatórios	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Correção	Linguagens e textos
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
			Estruturação	Informação e comunicação
	e/ou			
	Escala de classificação		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico

	Interpretação de resultados experimentais	Correção	Linguagens e textos	
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
		Estruturação	Informação e comunicação	
e/ou				
Rubrica	Atividades demonstrativas / Simulações / Construção de artefactos / modelos	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
		Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
		Originalidade	Sensibilidade estética e artística	
e/ou				
Escala de classificação	Póster científico.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Correção	Linguagens e textos	
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		Grafismo	Sensibilidade estética e artística	
e/ou				
Rubrica	Trabalho de pesquisa.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Correção	Linguagens e textos	
		Estruturação	Informação e comunicação	
		Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
e/ou				
Lista de verificação	Trabalho individual ou em grupo em sala de aula.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		Estruturação	Informação e comunicação	
		Cooperação	Relacionamento interpessoal.	
Comunicação científica/Comunicação na sala de aula (10%)	Rubrica	Apresentação oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Fluência	Informação e comunicação
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
Rubrica	Debates	Argumentação	Pensamento crítico e criativo	

			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas
			Fluência	Informação e comunicação
	e/ou			
	Lista de verificação	Questões orais.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
			Correção	Linguagens e textos
			Fluência	Informação e comunicação

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais. ✓ Selecionar e organizar corretamente informação. ✓ Analisar criticamente factos, teorias e/ou situações. ✓ Relacionar dados/factos, conceitos e/ou princípios. ✓ Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e Geologia. ✓ Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas. ✓ Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. ✓ Explicar as estratégias de resolução e avalia resultados. ✓ Interpretar dados de natureza diversa. ✓ Revelar capacidade de análise e de síntese. ✓ Identificar/formular problemas e hipóteses face a um fenómeno, problema ou evento. ✓ Explorar acontecimentos atuais ou históricos que documentam a natureza do conhecimento científico ✓ Validar, mobilizar e transformar a informação em conhecimento. ✓ Colaborar em diferentes contextos comunicativos. ✓ Revelar capacidade de iniciativa e persistência. ✓ Autoavaliar e autorregular a sua aprendizagem ✓ Aplicar diversas formas e/ou em diversos suportes às aprendizagens. ✓ Inferir com base em resultados experimentais. ✓ Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais. 			

- ✓ Dominar procedimentos e técnicas de trabalho laboratorial.
- ✓ Registrar e sistematizar informação.
- ✓ Planificar e/ou executar atividades práticas de acordo com as regras de segurança.
- ✓ Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina.
- ✓ Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.
- ✓ Efetuar corretamente os registos e analisa adequadamente os resultados obtidos.
- ✓ Elaborar relatórios das atividades laboratoriais/visitas de estudo/ saídas de campo/trabalhos de pesquisa individual ou em grupo.
- ✓ Assumir responsabilidades adequadas às tarefas solicitadas.
- ✓ Realizar adequada e autonomamente trabalhos de investigação/experimentais.
- ✓ Apresentar e avaliar resultados de atividades práticas.
- ✓ Interpretar dispositivos experimentais e identifica o controlo e as variáveis dependente e independente.
- ✓ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
- ✓ Atuar com responsabilidade e empenho.
- ✓ Demonstrar respeito pelos outros e pelos espaços.
- ✓ Demonstrar responsabilidade pelo seu percurso escolar.
- ✓ Trabalhar colaborativamente, contribuindo para um bom clima de aprendizagem.
- ✓ Expressar a sua opinião.
- ✓ Tomar posições e apresenta argumentos.
- ✓ Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.
- ✓ Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.
- ✓ Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas.
- ✓ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).
- ✓ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.

Disciplina(s): Biologia	Ano de escolaridade: 12.º	Curso: Científico Humanístico Ciências e Tecnologias
--------------------------------	----------------------------------	---

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Aquisição, compreensão e aplicação do conhecimento científico/Resolução de problemas (50%)	Escala de classificação	Questionário (Fichas escritas de avaliação globais, questões-aula, minitestes, Testes teórico-práticos)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Escala de classificação	Análise de um caso de estudo	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
Argumentação			Pensamento crítico e criativo		
Correção			Linguagens e textos		
e/ou					
Escala de classificação	Trabalho de Projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas		
		Estruturação	Informação e comunicação		
		Criatividade	Pensamento crítico e criativo		
Escala de classificação	Interpretação de notícias, resultados/dados de situações-problema e de factos e teorias	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Correção	Linguagens e textos		
		Reflexão	Raciocínio e resolução de problemas		
		Análise	Pensamento crítico e criativo		
Escala de classificação	Questionário (Testes Práticos, questões Prático-Laboratoriais, questões práticas)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas		

Destrezas cognitivas e atividade prática/experimental/de Campo (30%)			Completude	Informação e comunicação
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
	e/ou			
	Rubrica	Desempenho na Atividade Experimental	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Destreza	Consciência e domínio do corpo
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
	e/ou			
	Escala de classificação	Elaboração de protocolos/relatórios	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Correção	Linguagens e textos
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
			Estruturação	Informação e comunicação
	e/ou			
	Escala de classificação	Interpretação de resultados experimentais	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Correção	Linguagens e textos
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo
		Estruturação	Informação e comunicação	
e/ou				
Rubrica	Atividades demonstrativas/Simulações / Construção de artefactos/modelos	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
		Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
		Originalidade	Sensibilidade estética e artística	
e/ou				
Escala de classificação	Póster científico.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Correção	Linguagens e textos	
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		Grafismo	Sensibilidade estética e artística	
e/ou				
Rubrica		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

	Portefólio Científico	Estruturação	Informação e comunicação	
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
		Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou			
	Lista de verificação	Trabalho individual ou em grupo em sala de aula.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Estruturação			Informação e comunicação	
Cooperação			Relacionamento interpessoal.	
Comunicação científica/Comunicação na sala de aula (20%)	Rubrica	Apresentação oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Fluência	Informação e comunicação
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Rubrica	Debates	Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas
			Fluência	Informação e comunicação
	e/ou			
	Lista de verificação	Questões orais.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
Correção			Linguagens e textos	
Fluência			Informação e comunicação	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais. ✓ Selecionar e organizar corretamente informação. ✓ Analisar criticamente factos, teorias e/ou situações. ✓ Relacionar dados/factos, conceitos e/ou princípios. ✓ Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia. ✓ Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas. ✓ Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. ✓ Explicar as estratégias de resolução e avalia resultados. ✓ Interpretar dados de natureza diversa. ✓ Revelar capacidade de análise e de síntese. ✓ Identificar/formular problemas e hipóteses face a um fenómeno, problema ou evento. ✓ Explorar acontecimentos atuais ou históricos que documentam a natureza do conhecimento científico ✓ Validar, mobilizar e transformar a informação em conhecimento. ✓ Colaborar em diferentes contextos comunicativos. ✓ Revelar capacidade de iniciativa e persistência. ✓ Autoavaliar e autorregular a sua aprendizagem ✓ Aplicar diversas formas e/ou em diversos suportes às aprendizagens. ✓ Inferir com base em resultados experimentais. ✓ Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais. ✓ Dominar procedimentos e técnicas de trabalho laboratorial. ✓ Registrar e sistematizar informação. ✓ Planificar e/ou executar atividades práticas de acordo com as regras de segurança. ✓ Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina. ✓ Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. ✓ Efetuar corretamente os registos e analisa adequadamente os resultados obtidos. ✓ Elaborar relatórios das atividades laboratoriais/visitas de estudo/ saídas de campo/trabalhos de pesquisa individual ou em grupo. ✓ Assumir responsabilidades adequadas às tarefas solicitadas. ✓ Realizar adequada e autonomamente trabalhos de investigação/experimentais. ✓ Apresentar e avaliar resultados de atividades práticas. ✓ Interpretar dispositivos experimentais e identifica o controlo e as variáveis dependente e independente. 			

- ✓ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
- ✓ Atuar com responsabilidade e empenho.
- ✓ Demonstrar respeito pelos outros e pelos espaços.
- ✓ Demonstrar responsabilidade pelo seu percurso escolar.
- ✓ Trabalhar colaborativamente, contribuindo para um bom clima de aprendizagem.
- ✓ Exprimir a sua opinião.
- ✓ Tomar posições e apresenta argumentos.
- ✓ Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.
- ✓ Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.
- ✓ Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas.
- ✓ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).
- ✓ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.

Disciplina(s): **Biologia**

Ano de escolaridade: **1.º e 3.º**

Curso: **Profissional Técnico Auxiliar de Saúde**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Aquisição, compreensão e aplicação do conhecimento científico/Resolução de problemas (30%)	Escala de classificação	Questionário (Fichas escritas de avaliação globais, questões-aula, minitestes, Testes teórico-práticos)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Rubrica	Análise de um caso de estudo	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Correção	Linguagens e textos	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de Projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
Rubrica	Interpretação de notícias, resultados/dados de situações-problema e de factos e teorias	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Correção	Linguagens e textos		
		Reflexão	Raciocínio e resolução de problemas		
		Análise	Pensamento crítico e criativo		
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

Destrezas cognitivas e atividade prática/experimental/de Campo (40%)	Escala de classificação	Questionário (Testes Práticos, questões Prático-Laboratoriais, questões práticas)	Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Desempenho na Atividade Experimental	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Escala de classificação	Elaboração de protocolos/relatórios	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
Estruturação			Informação e comunicação		
e/ou					
Escala de classificação	Interpretação de resultados experimentais	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Correção	Linguagens e textos		
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo		
		Estruturação	Informação e comunicação		
e/ou					
Rubrica	Atividades demonstrativas/Simulações / Construção de artefactos/modelos	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo		
		Execução	Raciocínio e resolução de problemas		
		Originalidade	Sensibilidade estética e artística		
e/ou					
Escala de classificação	Póster científico.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Correção	Linguagens e textos		
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
		Grafismo	Sensibilidade estética e artística		
e/ou					

	Rubrica	Portefólio Científico	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
e/ou					
	Lista de verificação	Trabalho individual ou em grupo em sala de aula.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal.	
Comunicação científica/Comunicação na sala de aula (30%)	Rubrica e/ou Lista de verificação	Apresentação oral individual ou em grupo	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Fluência	Informação e comunicação	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Rubrica	Debates		Argumentação	Pensamento crítico e criativo
				Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
				Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas
				Fluência	Informação e comunicação
	e/ou				
	Lista de verificação	Questões orais.		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
				Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
Correção				Linguagens e textos	
Fluência				Informação e comunicação	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais. ✓ Selecionar e organizar corretamente informação. ✓ Analisar criticamente factos, teorias e/ou situações. ✓ Relacionar dados/factos, conceitos e/ou princípios. ✓ Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia. ✓ Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas. ✓ Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. ✓ Explicar as estratégias de resolução e avalia resultados. ✓ Interpretar dados de natureza diversa. ✓ Revelar capacidade de análise e de síntese. ✓ Identificar/formular problemas e hipóteses face a um fenómeno, problema ou evento. ✓ Explorar acontecimentos atuais ou históricos que documentam a natureza do conhecimento científico ✓ Validar, mobilizar e transformar a informação em conhecimento. ✓ Colaborar em diferentes contextos comunicativos. ✓ Revelar capacidade de iniciativa e persistência. ✓ Autoavaliar e autorregular a sua aprendizagem ✓ Aplicar diversas formas e/ou em diversos suportes às aprendizagens. ✓ Inferir com base em resultados experimentais. ✓ Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais. ✓ Dominar procedimentos e técnicas de trabalho laboratorial. ✓ Registrar e sistematizar informação. ✓ Planificar e/ou executar atividades práticas de acordo com as regras de segurança. ✓ Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina. ✓ Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. ✓ Efetuar corretamente os registos e analisa adequadamente os resultados obtidos. ✓ Elaborar relatórios das atividades laboratoriais/visitas de estudo/ saídas de campo/trabalhos de pesquisa individual ou em grupo. ✓ Assumir responsabilidades adequadas às tarefas solicitadas. ✓ Realizar adequada e autonomamente trabalhos de investigação/experimentais. ✓ Apresentar e avaliar resultados de atividades práticas. ✓ Interpretar dispositivos experimentais e identifica o controlo e as variáveis dependente e independente. 			

- ✓ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
- ✓ Atuar com responsabilidade e empenho.
- ✓ Demonstrar respeito pelos outros e pelos espaços.
- ✓ Demonstrar responsabilidade pelo seu percurso escolar.
- ✓ Trabalhar colaborativamente, contribuindo para um bom clima de aprendizagem.
- ✓ Exprimir a sua opinião.
- ✓ Tomar posições e apresenta argumentos.
- ✓ Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.
- ✓ Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.
- ✓ Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas.
- ✓ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).
- ✓ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.

Disciplina(s): Física e Química A/Química	Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º	Curso: Curso Científico Humanístico
---	--	-------------------------------------

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Raciocínio Científico (Concetualização/ Compreensão e aplicação) (10.º e 11.º: 65%; 12.º: 55%)	Escala de classificação	Questionário (Tarefas de Avaliação escritas, entre outros.)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Informação e comunicação	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Resolução de exercícios/ problemas	Compreensão	Linguagens e textos	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)	Compleitude	Informação e comunicação	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
Reflexão			Pensamento crítico e criativo		
Desempenho Prático- Laboratorial (10.º e 11.º: 15%; 12.º: 10%)	Rubrica	Desempenho no trabalho laboratorial	Segurança	Bem-estar, saúde e ambiente	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
	e/ ou				
	Rubrica	Trabalho de Grupo (Processo)	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Organização	Relacionamento interpessoal	
Autorregulação			Relacionamento interpessoal		
e/ ou					
Escala de classificação	Questionário (Tarefas de Avaliação escritas)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Compreensão	Informação e comunicação		

			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
Comunicação Científica (10.º e 11.º: 20%; 12.º: 35%)	Rubrica	Relatório de trabalho laboratorial	Pertinência	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Reflexão	Pensamento crítico	
	e/ou				
	Rubrica	Relatório de visita de estudo	Estruturação	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Interação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação escrita/multimédia	Completo	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Grafismo	Sensibilidade estética e artística	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
Rubrica	Poster científico	Estruturação	Informação e comunicação		
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Correção	Linguagens e textos		
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobilizar a terminologia correta e adequada aos contextos científicos, utilizando linguagem científica adequada, as unidades de medida corretas, e especificamente as unidades do Sistema Internacional. ✓ Analisar e interpretar a informação, identificando os seus elementos essenciais numa perspetiva científica. ✓ Aplicar os conhecimentos e a compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos em situações e contextos diversificados. ✓ Explicitar os raciocínios e sistematiza e fundamenta as suas decisões/ opiniões. ✓ Demonstrar conhecimento dos conteúdos lecionados, relacionar eficazmente as aprendizagens desenvolvidas, desenvolver e implementar estratégias de resolução de problemas de forma autónoma. ✓ Organizar o seu trabalho e coloca dúvidas, com a confiança necessária para consolidar conhecimento. ✓ Avaliar, validar e mobilizar a informação recolhida para uma determinada investigação ou processo científico. ✓ Identificar as diferentes linguagens e símbolos associados às ciências Física e Química, às tecnologias, e à Matemática. ✓ Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, e identificar a informação necessária, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. ✓ Aplicar diferentes linguagens com clareza e rigor, quer oralmente quer por escrito, sendo capaz de fundamentar de forma estruturada as suas posições e recorrendo a uma linguagem científica adequada. ✓ Analisar situações problema e utiliza processos de resolução cientificamente correto e adequados ao seu contexto. ✓ Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de projeto– e planeadas para procurar responder a problemas formulados. ✓ Recolhe dados, planifica e organiza registos de forma seletiva e adequada à resolução de problemas em diferentes contextos experimentais. ✓ Realizar as atividades experimentais segundo as etapas do método científico. ✓ Revelar espírito crítico em relação a metodologias e a sumativa resultados obtidos. ✓ Mobilizar conhecimentos e estabelece relações entre os dados obtidos em atividades experimentais, para chegar a um resultado ou a uma conclusão, expressando-os sempre com as unidades adequadas e linguagem científica adequada. ✓ Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio. ✓ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). 			

Disciplina(s): Física e Química	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º	Curso: Curso Profissional
---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Raciocínio Científico (Concetualização/ Compreensão e aplicação) 65% (F₃ F₅ Q₁) 45% (F₁ E₂F₁ E₃F₁ E₁F₃ E₂F₃ F₄ EF₄ Q₂ Q₄ Q₅ EQ₅ Q₇ E₁Q₇ E₂Q₇)	Escala de classificação	Questionário (Tarefas de Avaliação escritas, entre outros.)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compreensão	Informação e comunicação	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Resolução de exercícios/ problemas	Compreensão	Linguagens e textos	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo		
e/ou					
Rubrica	Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)	Completude	Informação e comunicação		
		Coerência	Raciocínio e resolução de problemas		
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo		
Desempenho Pratico-Laboratorial 10% (F₃ F₅ Q₁) 30% (F₁ E₂F₁ E₃F₁ E₁F₃ E₂F₃ F₄ EF₄ Q₂ Q₄ Q₅ EQ₅ Q₇ E₁Q₇ E₂Q₇)	Rubrica	Desempenho no trabalho laboratorial	Segurança	Bem-estar, saúde e ambiente	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
	e/ ou				
	Rubrica	Trabalho de Grupo (Processo)	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Organização	Relacionamento interpessoal	
			Autorregulação	Relacionamento interpessoal	
	e/ ou				
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		

	Escala de classificação	Questionário (Tarefas de Avaliação escritas)	Compreensão Coerência Reflexão	Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo
Comunicação Científica 25% (F ₁ E ₂ F ₁ E ₃ F ₁ F ₃ E ₁ F ₃ E ₂ F ₃ F ₄ E ₁ F ₄ F ₅ Q ₁ Q ₂ Q ₄ Q ₅ E ₁ Q ₇ E ₂ Q ₇)	Rubrica	Relatório de trabalho laboratorial	Pertinência Rigor Interpretação Reflexão	Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico
	e/ou			
	Rubrica	Relatório de visita de estudo	Estruturação Rigor Correção Reflexão	Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral	Rigor Correção Organização Interação	Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação escrita/multimédia	Completude Rigor Grafismo Reflexão	Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Pensamento crítico e criativo
	e/ou			
	Rubrica	Poster científico	Estruturação Rigor Correção Reflexão	Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e criativo

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobilizar a terminologia correta e adequada aos contextos científicos, utilizando linguagem científica adequada, as unidades de medida corretas, e especificamente as unidades do Sistema Internacional. ✓ Analisar e interpretar a informação, identificando os seus elementos essenciais numa perspetiva científica. ✓ Aplicar os conhecimentos e a compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos em situações e contextos diversificados. ✓ Explicitar os raciocínios e sistematiza e fundamenta as suas decisões/ opiniões. ✓ Demonstrar conhecimento dos conteúdos lecionados, relacionar eficazmente as aprendizagens desenvolvidas, desenvolver e implementar estratégias de resolução de problemas de forma autónoma. ✓ Organizar o seu trabalho e coloca dúvidas, com a confiança necessária para consolidar conhecimento. ✓ Avaliar, validar e mobilizar a informação recolhida para uma determinada investigação ou processo científico. ✓ Identificar as diferentes linguagens e símbolos associados às ciências Física e Química, às tecnologias, e à Matemática. ✓ Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, e identificar a informação necessária, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. ✓ Aplicar diferentes linguagens com clareza e rigor, quer oralmente quer por escrito, sendo capaz de fundamentar de forma estruturada as suas posições e recorrendo a uma linguagem científica adequada. ✓ Analisar situações problema e utiliza processos de resolução cientificamente correto e adequados ao seu contexto. ✓ Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de projeto– e planeadas para procurar responder a problemas formulados. ✓ Recolhe dados, planifica e organiza registos de forma seletiva e adequada à resolução de problemas em diferentes contextos experimentais. ✓ Realizar as atividades experimentais segundo as etapas do método científico. ✓ Revelar espírito crítico em relação a metodologias e a sumativa resultados obtidos. ✓ Mobilizar conhecimentos e estabelece relações entre os dados obtidos em atividades experimentais, para chegar a um resultado ou a uma conclusão, expressando-os sempre com as unidades adequadas e linguagem científica adequada. ✓ Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio. ✓ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). 			

Disciplina(s): **Tecnologias de Informação e Comunicação**

Ano de escolaridade: **1.º e 3.º**

Curso: **Profissional**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Mobilização e aplicação de conhecimento científico, técnico e tecnológico. (35%)	Escala de classificação	Questionário (Teste, Questões Aula)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Correção	Linguagens e textos
	e/ou			
	Rubrica	Projeto de Desenvolvimento	Estruturação	Informação e comunicação
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Aplicação de competências técnicas / Ferramentas (35%)	Rubrica	Observação de competências	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Manuseamento	Consciência e domínio do corpo
	e/ ou			
	Rubrica	Avaliação do Dossiê/Caderno de Registos	Estruturação	Informação e comunicação
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Resiliência	Bem-estar, saúde e ambiente
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Linguagem / Comunicação Técnica e Interação (30%)	Rubrica	Apresentação de trabalhos	Pertinência	Informação e comunicação
			Estruturação	Informação e comunicação
			Correção	Linguagens e textos
			Expressividade	Linguagens e textos Consciência e domínio do corpo
	e/ ou			

Rubrica	Desempenho em sala de aula	Correção	Linguagens e textos
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Participação	Relacionamento interpessoal
		Interação	Relacionamento interpessoal

Perfil de Aprendizagens Específicas

O aluno	Muito Bom É capaz de:	Bom Quase sempre é capaz de:	Suficiente Nem sempre é capaz de:	Insuficiente Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>MÓDULO 1 PESQUISAR, FILTRAR E ESTRUTURAR INFORMAÇÃO E CONTEÚDOS EM AMBIENTES DIGITAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais. ✓ Conhecer as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais. ✓ Formular questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes. ✓ Realizar pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. ✓ Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação. ✓ Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais. ✓ Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma. ✓ Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais <p>MÓDULO 2 - ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes. ✓ Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística. ✓ Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. ✓ Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. ✓ Proteger informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. ✓ Manipular dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados. ✓ Usar as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas. 			

MÓDULO 5 - CRIAÇÃO DE PÁGINAS WEB

- ✓ Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais.
- ✓ Compreender as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas.
- ✓ Implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação.
- ✓ Saber criar e atualizar sites.
- ✓ Lembrar e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.
- ✓ Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.
- ✓ Desenvolver sites e criar conteúdos no âmbito de situações concretas.

MÓDULO 7 - EDIÇÃO DE SOM E VÍDEO

- ✓ Conhecer os diversos formatos de ficheiros de áudio e de vídeo.
- ✓ Identificar as fases do processo de autoria de vídeo – pré-produção, produção e pós-produção.
- ✓ Reconhecer o enquadramento de planos e os ângulos de captação de vídeo.
- ✓ Criar um guião com narrativa para vídeo.
- ✓ Captar e editar som, de forma a produzir o áudio para vídeo.
- ✓ Captar e editar vídeo.
- ✓ Criar conteúdos, integrando som e vídeo em situações concretas.

MÓDULO 8 - INTRODUÇÃO À MODELAÇÃO 3D

- ✓ Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de modelação 3D.
- ✓ Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando a modelação.
- ✓ Decompor um objeto nos seus elementos constituintes.
- ✓ Desenhar objetos, utilizando as técnicas adequadas à modelação, tendo em vista soluções para dar resposta a um problema ou projeto.
- ✓ Criar soluções e ou desenvolver conteúdos que integrem objetos modelados em situações concretas.

Cursos Profissionais – Disciplinas da Componente Tecnológica

Técnico Auxiliar de Saúde

Disciplina(s): Comunicação e Relações Interpessoais	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Profissional Técnico Auxiliar de Saúde
--	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	Escala de classificação	Questionário (Fichas escritas de avaliação, questões-aula, minitestes, Testes teórico-práticos, questões Prático-Laboratoriais entre outros)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas	
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Escala de classificação	Testes Práticos; questões práticas	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Desempenho nas atividades práticas	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Escala de classificação	Elaboração de relatórios	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
Interpretação			Raciocínio e resolução de problemas		
Execução			Informação e comunicação		
e/ou					
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

	Rubrica	Trabalho de Projeto (execução)	Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Originalidade	Sensibilidade estética e artística	
	e/ou				
	Escala de classificação	Poster científico	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Adequação	Sensibilidade estética e artística	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
Análise			Pensamento crítico e criativo		
Problematização de Situações da realidade e resolução de problemas (20%)	Rubricas	Trabalho de projeto (execução)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Escala de classificação	Interpretação de notícias, resultados/dados de situações-problema e de factos e teorias	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionários	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
Completude			Informação e comunicação		
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Análise			Pensamento crítico e criativo		
			Originalidade	Sensibilidade estética e artística	

Comunicação Técnica/ Comunicação na sala de aula (30%)	Rubrica	Apresentação oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Fluência	Informação e comunicação	
	e/ou				
	Rubrica	Debates	Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas	
			Fluência	Informação e comunicação	
	e/ou				
	Lista de verificação	Questões orais	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Correção	Linguagens e textos	
			Fluência	Informação e comunicação	
	Rubrica	Trabalho de Projeto (apresentação)	Correção	Linguagens e textos	
			Rigor	Saber científico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Fluência			Informação e comunicação		
e/ou					
Lista de verificação	Trabalho individual ou em grupo em sala de Aula.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
		Estruturação	Informação e comunicação		
		Cooperação	Relacionamento interpessoal.		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>UFCD 6559</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizar as diferentes técnicas de comunicação de acordo com o tipo de interlocutor. ✓ Identificar o tipo de informação que pode prestar no seu âmbito de intervenção. ✓ Explicar que as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ✓ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. ✓ Aplicar técnicas de comunicação no atendimento telefónico em serviços de saúde. ✓ Aplicar técnicas de comunicação na interação com o utente no atendimento presencial em serviços de saúde. ✓ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. ✓ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde. ✓ Explicar a importância da cultura institucional no agir profissional. ✓ Explicar a importância de comunicar de forma clara, precisa e assertiva. ✓ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes, familiares e/ou cuidadores. ✓ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. ✓ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde e sob a sua supervisão. ✓ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. ✓ Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções. <p>UFCD 6560</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar possíveis estratégias para ultrapassar as barreiras na comunicação e interação com utente. ✓ Identificar mitos e crenças comuns nas populações migrantes e minorias étnicas em Portugal. ✓ Identificar os aspetos de natureza cultural, de género e de vulnerabilidade que podem consistir em obstáculo à comunicação e à interação. ✓ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ✓ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. ✓ Aplicar técnicas de comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família com alterações de comportamento ou alterações ou perturbações mentais. 			

- ✓ Aplicar técnicas de comunicação na interação com utentes com alterações sensoriais.
- ✓ Explicar a importância de comunicar de forma clara, precisa e assertiva.
- ✓ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes, familiares e/ou cuidadores.
- ✓ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.
- ✓ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.
- ✓ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.
- ✓ Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Técnico/a Auxiliar de Saúde.
- ✓ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.
- ✓ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde.
- ✓ Explicar a importância da cultura no agir profissional.

Disciplina(s): **Higiene Segurança e Cuidados Gerais**

Ano de escolaridade: **1.º e 3.º**

Curso: **Profissional Técnico Auxiliar de Saúde**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	Escala de classificação	Questionário (Fichas escritas de avaliação, questões-aula, minitestes, Testes teórico-práticos, questões Prático-Laboratoriais entre outros)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Escala de classificação	Testes Práticos; questões práticas	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Desempenho nas atividades práticas	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Escala de classificação	Elaboração de relatórios	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Execução	Informação e comunicação	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de Projeto (execução)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
Reflexão			Pensamento crítico e criativo		
Estruturação			Informação e comunicação		
Originalidade			Sensibilidade estética e artística		
e/ou					

	Escala de classificação	Poster científico	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Adequação	Sensibilidade estética e artística	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
Análise			Pensamento crítico e criativo		
Problematização de Situações da realidade e resolução de problemas (20%)	Rubricas	Trabalho de projeto (execução)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Escala de classificação	Interpretação de notícias, resultados/dados de situações-problema e de factos e teorias	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionários	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
Completude			Informação e comunicação		
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Análise			Pensamento crítico e criativo		
Comunicação Técnica/ Comunicação na sala de aula (30%)	Rubrica	Apresentação oral	Originalidade	Sensibilidade estética e artística	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Fluência	Informação e comunicação	
	e/ou				

Rubrica	Debates	Argumentação	Pensamento crítico e criativo
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas
		Fluência	Informação e comunicação
e/ou			
Lista de verificação	Questões orais	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
		Correção	Linguagens e textos
		Fluência	Informação e comunicação
Rubrica	Trabalho de Projeto (apresentação)	Correção	Linguagens e textos
		Rigor	Saber científico e tecnológico
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Fluência	Informação e comunicação
e/ou			
Lista de verificação	Trabalho individual ou em grupo em sala de Aula.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Estruturação	Informação e comunicação
		Cooperação	Relacionamento interpessoal.

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>UFCD 6562 – Prevenção e controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os conceitos e princípios associados à epidemiologia da infeção e cadeia epidemiológica. ✓ Identificar a tipologia e utilização/funcionalidade dos diferentes equipamentos de proteção individual, assim como aplicar as técnicas de lavagem e higienização das mãos. ✓ Identificar as precauções básicas a ter com a limpeza do fardamento, a vacinação e cuidados de higiene pessoal. ✓ Explicar que o profissional de saúde pode ser um potencial hospedeiro e/ou vetor de infeção. ✓ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. ✓ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. <p>UFCD 6572 – Higiene, segurança e saúde no trabalho no setor da saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os conceitos básicos de segurança, higiene e saúde no trabalho, assim como a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho. ✓ Identificar os fatores de risco profissional e princípios gerais de prevenção associados ao serviço e função desempenhada. ✓ Identificar as principais doenças profissionais: tipologia e causas. ✓ Aplicar as medidas de prevenção, proteção e tipos de atuação no âmbito da higiene e segurança no trabalho. ✓ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. ✓ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. <p>UFCD 6579 – Cuidados na Saúde Mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar o conceito de saúde mental. ✓ Identificar as principais alterações e perturbações mentais. ✓ Identificar as alterações de comportamento, pensamento, humor e comunicação. ✓ Identificar as especificidades a ter em conta nos cuidados de alimentação, higiene, conforto e eliminação em indivíduos com alterações de saúde mental. ✓ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde e as que pode realizar de forma autónoma. <p>UFCD 6582 – Cuidados de saúde a pessoas em fim de vida e postmortem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar noções básicas associadas aos fatores inibidores e promotores do bem-estar a pessoas em fim de vida. ✓ Aplicar técnicas de cuidados ao corpo post-mortem. ✓ Aplicar técnicas de auto-proteção em situações de agonia e sofrimento. 			

- ✓ Identificar as especificidades dos cuidados (alimentação, eliminação, higiene e hidratação) a prestar a utentes em final de vida.
- ✓ Identificar noções básicas sobre as diferentes fases do luto e as formas de lidar com as mesmas.
- ✓ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde e as que pode realizar de forma autónoma.

UFCD 6575 – Cuidados na Alimentação e Hidratação.

- ✓ Identificar as noções básicas associadas aos conceitos de alimentação, nutrição, dietética e hidratação, e respetivas diferenças.
- ✓ Identificar as noções básicas da composição dietética dos alimentos e seu valor nutricional.
- ✓ Identificar as noções básicas associadas às necessidades alimentares nas diferentes fases da vida.
- ✓ Identificar as vias de alimentação: oral, entérica e parentérica, reconhecendo os principais riscos associados à alimentação oral e identificar os sinais de alerta.
- ✓ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde e as que pode realizar de forma autónoma.
- ✓ Preparar os alimentos, do utente que necessita de uma alimentação oral, mobilizando conhecimentos fundamentais em qualidade e higiene e segurança alimentar e normas de qualidade e higiene alimentar.
- ✓ Preparar um tabuleiro de alimentação, segundo plano alimentar/ dietético, prescrito, mobilizando conhecimentos fundamentais de normas de qualidade e higiene alimentar.
- ✓ Aplicar técnicas de apoio na alimentação e hidratação oral, ao utente que necessita de cuidados de saúde, mobilizando conhecimentos fundamentais na mobilização e posicionamento do cliente que previnam situações de risco.

UFCD 6576 – Cuidados na Saúde do Idoso.

- ✓ Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento demográfico e ao processo de envelhecimento.
- ✓ Caracterizar as novas estruturas de apoio à saúde do idoso emergente no mercado e respetiva oferta de serviços.
- ✓ Caracterizar os princípios fundamentais do processo de envelhecimento tendo em conta as dimensões biofisiológicas, psicológicas e sociais.
- ✓ Identificar as principais características das situações de doença mais frequentes na pessoa idosa.
- ✓ Identificar as especificidades a ter em conta nas atividades diárias do idoso.
- ✓ Reconhecer os fatores que contribuem para a promoção da saúde na pessoa idosa.
- ✓ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde e as que pode realizar de forma autónoma.

Disciplina(s): Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde	Ano de escolaridade: 1.º e 3.º	Curso: Profissional Técnico Auxiliar de Saúde
---	---------------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	Escala de classificação	Questionário (Fichas escritas de avaliação, questões-aula, minitestes, Testes teórico-práticos, questões Prático-Laboratoriais entre outros)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas	
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Escala de classificação	Testes Práticos; questões práticas	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Desempenho nas atividades práticas	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Escala de classificação	Elaboração de relatórios	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
Interpretação			Raciocínio e resolução de problemas		
Execução			Informação e comunicação		
e/ou					
Rubrica	Trabalho de Projeto (execução)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo		
		Estruturação	Informação e comunicação		
		Originalidade	Sensibilidade estética e artística		

	e/ou		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
	Escala de classificação	Poster científico	Correção	Linguagens e textos	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Adequação	Sensibilidade estética e artística	
			e/ou		
	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
Problematização de Situações da realidade e resolução de problemas (20%)	Rubricas	Trabalho de projeto (execução)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		e/ou			
	Escala de classificação	Interpretação de notícias, resultados/dados de situações-problema e de factos e teorias	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
		e/ou			
Escala de classificação	Questionários	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas		
		Completude	Informação e comunicação		
		Execução	Raciocínio e resolução de problemas		
		Análise	Pensamento crítico e criativo		
Comunicação Técnica/ Comunicação na sala de aula (30%)	Rubrica	Apresentação oral	Originalidade	Sensibilidade estética e artística	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Fluência	Informação e comunicação	

e/ou			
Rubrica	Debates	Argumentação	Pensamento crítico e criativo
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas
		Fluência	Informação e comunicação
e/ou			
Lista de verificação	Questões orais	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
		Correção	Linguagens e textos
		Fluência	Informação e comunicação
Rubrica	Trabalho de Projeto (apresentação)	Correção	Linguagens e textos
		Rigor	Saber científico e tecnológico
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Fluência	Informação e comunicação
e/ou			
Lista de verificação	Trabalho individual ou em grupo em sala de Aula.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Estruturação	Informação e comunicação
		Cooperação	Relacionamento interpessoal.

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>UFCD: 6557</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os principais marcos históricos relativos à evolução da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. ✓ Identificar e explicar as principais políticas e orientações no domínio da saúde. ✓ Identificar os direitos e deveres do utente que recorre aos serviços de saúde previstos na Lei de Bases da Saúde. ✓ Identificar as dificuldades de acesso à saúde de comunidades migrantes em Portugal. ✓ Identificar os aspetos de desigualdade de género no acesso aos cuidados de saúde. ✓ Identificar os diferentes Subsistemas no Sistema Nacional de Saúde. ✓ Explicar a orgânica do Sistema Nacional de Saúde e serviços associados. ✓ Caracterizar as estruturas da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. ✓ Identificar o domínio de atuação de outros organismos que intervêm na área da saúde. ✓ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. ✓ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde. ✓ Explicar a importância da cultura institucional no agir profissional. <p>UFCD: 6558</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as principais atividades do perfil profissional do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde. ✓ Identificar os direitos e deveres do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde. ✓ Identificar o papel do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde nos diferentes contextos de atuação. ✓ Identificar quais as implicações éticas que um/a Técnico/a Auxiliar de Saúde deve ter em conta no seu desempenho profissional. ✓ Identificar a legislação que enquadra o seu vínculo contratual. ✓ Identificar as principais linhas de orientação de um sistema de avaliação de desempenho. ✓ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ✓ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. ✓ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde e sob a sua supervisão. ✓ Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Técnico/a Auxiliar de Saúde. ✓ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. ✓ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ✓ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. 			

- ✓ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.
- ✓ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.
- ✓ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde.

UFCD: 6581

- ✓ Identificar o conceito de erro humano, causas, consequências negativas e medidas preventivas.
- ✓ Identificar o conceito de stress, causas, consequências negativas do mesmo.
- ✓ Identificar as técnicas preventivas, de controlo e gestão de stress profissional.
- ✓ Identificar as técnicas de prevenção, proteção de forma a lidar com situações de limite, agonia e sofrimento.
- ✓ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.
- ✓ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.
- ✓ Aplicar técnicas preventivas, de controlo e gestão de stress profissional.
- ✓ Aplicar técnicas de prevenção, proteção de forma a lidar com situações de limite, agonia e sofrimento.
- ✓ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.
- ✓ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.
- ✓ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.
- ✓ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.
- ✓ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.
- ✓ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas
- ✓ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.

UFCD: 6584

- ✓ Identificar os materiais comuns e mais frequentemente utilizados nas diferentes unidades/serviços da rede Nacional de Cuidados de saúde, tendo em conta a sua tipologia, função, catalogação, manuseamento, armazenagem conservação, níveis de consumo, e formas de destruição após utilização.
- ✓ Identificar os equipamentos comuns e mais frequentemente utilizados nas diferentes unidades/serviços da rede Nacional de Cuidados de saúde, tendo em conta a sua tipologia, função, disposição e correta manipulação nas atividades de manutenção.
- ✓ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.
- ✓ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.
- ✓ Substituir os materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde, tendo em conta o tipo de utilização, manipulação e modo de Conservação.
- ✓ Efetuar o registo e controlo de existências dos materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde.
- ✓ Efetuar as atividades de manutenção preventiva aos equipamentos comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde.
- ✓ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.

- ✓ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.
- ✓ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.
- ✓ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.
- ✓ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.
- ✓ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.
- ✓ Explicar a importância de prever e antecipar riscos
- ✓ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.

UFCD: 6585

- ✓ Identificar os circuitos de informação e mecanismos de articulação entre unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde.
- ✓ Identificar os procedimentos e protocolos definidos, no transporte de informação do utente, para o serviço adequado.
- ✓ Identificar os procedimentos e protocolos definidos, no transporte de amostras biológicas, para o serviço adequado.
- ✓ Identificar os procedimentos e o encaminhamento de reclamações ou sugestões.
- ✓ Identificar os procedimentos e protocolos definidos, no transporte de amostras biológicas, para o serviço adequado.
- ✓ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.
- ✓ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.
- ✓ Aplicar procedimentos e protocolos no transporte de informação.
- ✓ Encaminhar o utente presencialmente e por via telefónica para os serviços referenciados de acordo com os circuitos e protocolos definidos.
- ✓ Aplicar procedimentos e protocolos no transporte de amostras biológicas.
- ✓ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.
- ✓ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.
- ✓ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.
- ✓ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.
- ✓ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.
- ✓ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.
- ✓ Explicar a importância de prever e antecipar riscos.
- ✓ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.

Disciplina(s): Saúde	Ano de escolaridade: 1.º e 3.º	Curso: Profissional Técnico Auxiliar de Saúde
-----------------------------	---------------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	Escala de classificação	Questionário (Fichas escritas de avaliação, questões-aula, minitestes, Testes teórico-práticos, questões Prático-Laboratoriais entre outros)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Escala de classificação	Testes Práticos; questões práticas	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Completude	Informação e comunicação	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Desempenho nas atividades práticas	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
	e/ou				
	Escala de classificação	Elaboração de relatórios	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Execução	Informação e comunicação	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de Projeto (execução)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
Reflexão			Pensamento crítico e criativo		
Estruturação			Informação e comunicação		
Originalidade			Sensibilidade estética e artística		
e/ou					

	Escala de classificação	Poster científico	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Adequação	Sensibilidade estética e artística	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
Análise			Pensamento crítico e criativo		
Problematização de Situações da realidade e resolução de problemas (20%)	Rubricas	Trabalho de projeto (execução)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Escala de classificação	Interpretação de notícias, resultados/dados de situações-problema e de factos e teorias	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionários	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
Completude			Informação e comunicação		
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Análise			Pensamento crítico e criativo		
Comunicação Técnica/ Comunicação na sala de aula (30%)	Rubrica	Apresentação oral	Originalidade	Sensibilidade estética e artística	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Fluência	Informação e comunicação	
	e/ou				

Rubrica	Debates	Argumentação	Pensamento crítico e criativo
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas
		Fluência	Informação e comunicação
e/ou			
Lista de verificação	Questões orais	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
		Correção	Linguagens e textos
		Fluência	Informação e comunicação
Rubrica	Trabalho de Projeto (apresentação)	Correção	Linguagens e textos
		Rigor	Saber científico e tecnológico
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Fluência	Informação e comunicação
e/ou			
Lista de verificação	Trabalho individual ou em grupo em sala de Aula.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Estruturação	Informação e comunicação
		Cooperação	Relacionamento interpessoal.

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>UFCD 6565</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os principais sistemas do corpo humano e suas funções. ✓ Identificar a estrutura e importância do sistema imunitário. ✓ Identificar as estruturas dos sistemas ósteo-articular e muscular e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. ✓ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo TAS ao utente com alterações dos sistemas ósteo-articular e muscular. ✓ Explicar as tarefas que se integram seu âmbito de intervenção do TAS terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ✓ Explicar e importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. ✓ Explicar a importância de manter o autocontrolo em situações críticas e de limite. ✓ Explicar a importância de promover humanização no serviço. <p>UFCD 6566</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as estruturas do sistema circulatório e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. ✓ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo TAS ao utente com alterações do sistema circulatório. ✓ Identificar as estruturas do sistema respiratório e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. ✓ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo TAS ao utente com alterações dos sistemas ósteo-articular e muscular. ✓ Explicar as tarefas que se integram seu âmbito de intervenção do TAS terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ✓ Explicar e importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. ✓ Explicar a importância de manter o autocontrolo em situações críticas e de limite. ✓ Explicar a importância de promover humanização no serviço. <p>UFCD 6577</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as noções básicas dos Direitos e Deveres da Criança. ✓ Identificar as noções básicas das diferentes fases do desenvolvimento infantil. ✓ Caracterizar os diferentes tipos de cuidados prestados nos serviços de saúde infantil. ✓ Identificar sinais de alerta no âmbito das atividades diárias à criança. ✓ Explicar as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção do TAS terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ✓ Explicar e importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. 			

✓ Explicar a importância de manter o autocontrolo em situações críticas e de limite.

✓ Explicar a importância de promover humanização no serviço.

UFCD 6578

✓ Identificar aspetos relativos à hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário.

✓ Reconhecer eventuais repercussões de alterações da hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário na vida da família.

✓ Identificar especificidades dos cuidados de saúde prestados à mulher grávida e à puérpera.

✓ Identificar aspetos gerais relativos à fisiologia normal do trabalho de parto bem como nomear diferentes tipos de parto.

✓ Identificar principais alterações maternas no pós- parto e sinalizar ao profissional de saúde.

✓ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.

✓ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.

✓ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.

✓ Explicar a importância de promover humanização no serviço.

UFCD6580

✓ Identificar as noções básicas associadas à problemática do alcoolismo bem como os aspetos psico-sociais e sanitários associados.

✓ Identificar os principais efeitos do álcool no organismo.

✓ Identificar as noções básicas associadas à problemática da toxicodependência bem como os aspetos-sociais e sanitários associados.

✓ Identificar as noções básicas dos diferentes tipos de drogas e respetiva classificação.

✓ Identificar as noções básicas das medidas de atuação de intoxicação por drogas.

✓ Identificar noções básicas associadas ao conceito de VIH-SIDA, evolução da infeção e a necessidade de prevenir e efetuar um rastreio precoce.

✓ Identificar as noções básicas associadas às questões éticas e legais associadas ao VIH-SIDA.

✓ Identificar as noções básicas associadas à problemática da hepatite e da tuberculose.

✓ Identificar as noções básicas associadas à problemática da negligência, mal tratos e violência.

✓ Identificar os principais sinais de alerta de situações no âmbito do alcoolismo, toxicodependência, VIH-SIDA, e outras doenças infeto-contagiosas, negligência, mal tratos e violência e aplicar protocolos.

✓ Identificar especificidades a ter em conta nos cuidados de alimentação, higiene, conforto e eliminação das populações mais vulneráveis.

Técnico de Comunicação e Serviço Digital

Disciplina(s): Comunicação Digital	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital
---	---------------------------------	--

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Completude	Raciocínio e resolução de problemas
			Estruturação	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Fluência			Informação e comunicação	
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	Escala de Classificação	Questionário (Fichas de Trabalho /Questões aula/Fichas de avaliação)	Compreensão	Informação e comunicação
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Trabalho individual ou pares	Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Relacionamento	Relacionamento interpessoal
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Fluência			Informação e comunicação	
Comunicação Técnica (20%)	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Fluência	Informação e comunicação

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p><u>UFCD 9203</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as principais linhas de enquadramento socioeconómico do setor do comércio e serviços, reconhecer as principais linhas de tendência de evolução do comércio e serviços em Portugal; ✓ Distinguir as diferentes tipologias e modelos organizacionais das empresas do setor do comércio e serviços. <p><u>UFCD 9204</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a importância da imagem e postura profissional do Técnico de Comunicação e Serviço Digital; ✓ Identificar a estrutura organizativa e as relações de autoridade e dependência funcional; ✓ Distinguir os princípios fundamentais da regulamentação do trabalho; ✓ Identificar os direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores do setor do comércio e serviços. <p><u>UFCD 0349</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os principais problemas ambientais; ✓ Promover a aplicação de boas práticas para o meio ambiente; ✓ Explicar os conceitos relacionados com a segurança, higiene e saúde no trabalho; ✓ Reconhecer a importância da segurança, higiene e saúde no trabalho; ✓ Identificar as obrigações do empregador e do trabalhador de acordo com a legislação em vigor; ✓ Identificar os principais riscos presentes no local de trabalho e na atividade profissional e aplicar as medidas de prevenção e proteção adequadas; ✓ Reconhecer a sinalização de segurança e saúde; ✓ Explicar a importância dos equipamentos de proteção coletiva e de proteção individual. <p><u>UFCD 9216</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os novos meios de comunicação digital; ✓ Gerir uma campanha de comunicação integrada (online e offline). <p><u>UFCD 9205 e 9206</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominar regras de comunicação escrita através de dispositivos móveis, plataformas digitais e outros canais. ✓ Utilizar técnicas de comunicação oral em contexto telefónico e de canais online. ✓ Conhecer técnicas de argumentação. ✓ Utilizar técnicas de comunicação assertiva. ✓ Selecionar e aplicar regras de comunicação escrita em canais interativos. ✓ Demonstrar capacidade de escuta na interação com o cliente. ✓ Demonstrar capacidade de comunicar com diferentes interlocutores em contextos diferenciados. ✓ Agir em conformidade com as normas e regulamentos de proteção de dados e privacidade. ✓ Demonstrar capacidade de controlo emocional. 			

Disciplina(s): Gestão e Sistemas Digitais	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital
--	---------------------------------	--

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Mobilização e aplicação de conhecimento científico, técnico e tecnológico. (35%)	Escala de classificação	Questionário (Teste, Questões Aula)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Correção	Linguagens e textos
	e/ou			
	Escala de classificação	Questionário (Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
e/ou	Rubrica	Projeto de Desenvolvimento	Estruturação	Informação e comunicação
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Aplicação de competências técnicas (35%)	Rubrica	Observação de competências	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Manuseamento	Consciência e domínio do corpo
	e/ ou			
	Rubrica	Avaliação do Dossiê/Caderno de Registos	Estruturação	Informação e comunicação
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Resiliência	Bem-estar, saúde e ambiente
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Comunicação e Interação (30%)	Rubrica	Apresentação de trabalhos	Pertinência	Informação e comunicação
			Estruturação	Informação e comunicação
			Correção	Linguagens e textos
			Expressividade	Linguagens e textos
	e/ ou			

Rubrica	Desempenho em sala de aula	Correção	Linguagens e textos
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Participação	Relacionamento interpessoal
		Interação	Relacionamento interpessoal

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p><u>UFCD 7844</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar e gerir equipas de trabalho; ✓ Comunicar e liderar equipas de trabalho; ✓ Identificar o sucesso do trabalho em equipa realçando vantagens e dinâmicas subjacentes; ✓ Reconhecer as especificidades e os aspetos essenciais para o sucesso no trabalho em equipa. <p><u>UFCD 9219</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as diferentes redes sociais existentes. ✓ Aplicar os sociais media como instrumentos de marketing relacional com o cliente. ✓ Gerir as redes sociais numa campanha de comunicação e de marketing das empresas. <p><u>UFCD 9220</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gerir os diferentes conteúdos digitais como produtos de marketing e ponto de contacto para com os clientes e empresas parceiras. 			

Disciplina(s): Marketing Digital	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital
---	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Mobilização e aplicação de conhecimento científico, técnico e tecnológico. (35%)	Escala de classificação	Questionário (Teste, Questões Aula)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
	e/ou	Questionário (Quizzes)	Argumentação	Pensamento crítico e criativo
			Correção	Linguagens e textos
	Rubrica	Projeto de Desenvolvimento	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Estruturação	Informação e comunicação
Aplicação			Saber científico, técnico e tecnológico	
Criatividade			Pensamento crítico e criativo	
Aplicação de competências técnicas (35%)	Rubrica	Observação de competências	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Manuseamento	Consciência e domínio do corpo
	e/ ou	Avaliação do Dossiê/Caderno de Registos	Estruturação	Informação e comunicação
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Resiliência	Bem-estar, saúde e ambiente
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Comunicação e Interação (30%)	Rubrica	Apresentação de trabalhos	Pertinência	Informação e comunicação
			Estruturação	Informação e comunicação
			Correção	Linguagens e textos
			Expressividade	Linguagens e textos Consciência e domínio do corpo
	e/ ou			

Rubrica	Desempenho em sala de aula	Correção	Linguagens e textos
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Participação	Relacionamento interpessoal
		Interação	Relacionamento interpessoal

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p><u>UFCD 9209</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar e gerir equipas de trabalho; ✓ Comunicar e liderar equipas de trabalho; ✓ Identificar o sucesso do trabalho em equipa realçando vantagens e dinâmicas subjacentes; ✓ Reconhecer as especificidades e os aspetos essenciais para o sucesso no trabalho em equipa. <p><u>UFCD 9214</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliar os impactos e os efeitos do advento da nova economia e as transações comerciais a partir de ambientes virtuais; ✓ Identificar as ferramentas do e-marketing e do e-commerce; ✓ Aplicar as ferramentas de gestão da informação e da comunicação centradas nas necessidades dos consumidores. <p><u>UFCD 10785</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer os diferentes formatos de publicidade nas principais redes sociais; ✓ Implementar campanhas pagas nas redes sociais para diferentes objetivos; ✓ Medir e analisar uma campanha paga nas redes sociais e definir planos de ação para otimização contínua. ✓ Aplicar as principais instruções do microcontrolador em estudo. 			

Técnica de Eletrónica, Automação e Computadores

Disciplina(s): Automação e Computadores	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º	Curso: Técnico/a de Eletrónica Automação e Computadores
--	--	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Mobilização e aplicação de conhecimento científico, técnico, tecnológico e resolução de problemas.	Escala de classificação	Questionário: Teste, Questões Aula (Ramo Informática)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Correção	Linguagens e textos	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionário: Quizzes (Ramo Informática)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e/ou				
	Rubrica	Projeto de Desenvolvimento	Estruturação	Informação e comunicação	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Criatividade	Pensamento crítico e criativo	
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia		
e/ou					
Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal		
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Argumentação	Pensamento crítico e criativo		
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas		
e/ou					
Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos		
		Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
		Destreza	Consciência e domínio do corpo		
e/ou					
Rubrica	Relatório	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Pertinência	Informação e comunicação		

UFCD: 6182, 6183, 6184, 6186, 6187

(35%)

UFCD: 6059, 6061, 6063, 6071, 6181

(30%)

			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
Aplicação de competências técnicas/Ferramentas UFCD: 6182, 6183, 6184, 6186, 6187 (35%) UFCD: 6059, 6061, 6063, 6071, 6181 (40%)	Rubrica	Observação de competências	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Manuseamento	Consciência e domínio do corpo	
	e/ ou				
	Rubrica	Avaliação do Dossiê/Caderno de Registos	Estruturação	Informação e comunicação	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Resiliência	Bem-estar, saúde e ambiente	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
		Argumentação	Pensamento crítico e criativo		
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas		
e/ou					
Grelha de observação	Prática simulada	Manuseamento	Consciência e domínio do corpo		
		Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
		Destreza	Consciência e domínio do corpo		
e/ou					
Rubrica	Trabalho de projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Pertinência	Informação e comunicação		
		Participação	Relacionamento interpessoal		
		Coerência	Raciocínio e resolução de problemas		
Linguagem/comunicação técnica e interação (30%)	Rubrica	Apresentação de trabalhos (Ramo informática)	Pertinência	Informação e comunicação	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Correção	Linguagens e textos	

		Expressividade	Linguagens e textos
e/ ou			
Rubrica	Desempenho em sala de aula	Correção	Linguagens e textos
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Participação	Relacionamento interpessoal
		Interação	Relacionamento interpessoal
e/ou			
Rubrica	Dossiê / Caderno diário	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Correção	Linguagens e textos
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
e/ou			
Rubrica	Apresentação de oral (Ramo eletrónica)	Estruturação	Informação e comunicação
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Expressividade	Linguagens e textos
e/ou			
Escala de classificação Rubrica	Questionários: Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes (Ramo eletrónica)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
		Completude	Informação e comunicação
		Execução	Raciocínio e resolução de problemas
		Correção	Linguagens e textos

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p><u>RAMO INFORMÁTICA</u></p> <p><u>UFCD: 6182 - Introdução ao Hardware</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer o hardware de computador. ✓ Identificar os componentes de um computador. ✓ Compreender o funcionamento de um computador. ✓ Conhecer os diversos tipos de periféricos de computadores. <p><u>UFCD: 6183 - Sistemas Operativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar tipos de sistema operativo. ✓ Fazer a ligação entre o Hardware e os Sistemas Operativos. ✓ Identificar e utilizar comandos para Sistemas Operativos modo texto e modo gráfico. ✓ Instalar Sistemas Operativos modo texto. ✓ Instalar Sistemas Operativos modo gráfico. ✓ Configurar e Administrar Sistemas Operativos modo texto. ✓ Configurar e Administrar Sistemas Operativos modo gráfico. <p><u>UFCD: 6184 - Microcomputadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e caracterizar os diversos CPU's existentes. ✓ Identificar e caracterizar os barramentos de expansão. ✓ Conhecer as memórias internas. ✓ Conhecer as diversas memórias secundárias. ✓ Identificar e caracterizar os diversos blocos de uma motherboard. ✓ Conhecer os diversos tipos de periféricos de computadores. <p><u>UFCD: 6186 - Montagem de PC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os componentes necessários para a montagem de um PC; ✓ Conhecer as regras e procedimentos de montagem de computadores; ✓ Efetuar a montagem de um PC; ✓ Efetuar testes de sistema. <p><u>UFCD: 6187 - Periféricos de PC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar simbologia e grandezas nas definições dos periféricos. ✓ Adequar os periféricos aos fins pretendidos. ✓ Executar as manutenções e ajustes nos periféricos onde sejam necessárias. 			

- ✓ Diagnosticar avarias e executar procedimentos corretivos.

UFCD 6054 - Programação de alto nível - iniciação

- ✓ Adquirir fundamentos de programação.
- ✓ Fazer programas simples propostos numa linguagem de alto nível.
- ✓ Planear e programar aplicações de média complexidade numa linguagem de alto nível.
- ✓ Conteúdos
- ✓ Fundamentos de programação
- ✓ Variáveis, constantes e tipo de dados
- ✓ Procedimentos
- ✓ Funções
- ✓ Estruturas de decisão
- ✓ Estruturas de ciclos
- ✓ Interface gráfica
- ✓ Acesso a base de dados

UFCD 6055 - Programação de alto nível - Aplicações

- ✓ Planear e programar aplicações de média complexidade numa linguagem de alto nível.
- ✓ Planear e programar aplicações com acesso a base de dados numa linguagem de alto nível.
- ✓ Demonstrar uma atitude de contínua formação e evolução.

UFCD 6064 - Autómatos programáveis – redes

- ✓ Identificar os diversos tipos de rede existentes no mercado, apontando as suas características principais.
- ✓ Interpretar os modos e circuitos de transmissão.
- ✓ Interpretar as comunicações síncronas e assíncronas.
- ✓ Identificar a normalização de sistemas de comunicação.
- ✓ Interpretar a codificação e modulação digital.
- ✓ Identificar a norma RS-232.
- ✓ Interpretar o controlo de erros em sistemas de comunicação digital.
- ✓ Instalar redes industriais.
- ✓ Instalar redes de campo.
- ✓ Projetar e selecionar a melhor solução para uma rede de dados de uma instalação industrial.
- ✓ Configurar componentes numa rede.
- ✓ Implementar uma rede de autómatos.

UFCD 6127 - Redes - comunicação de dados

- ✓ Identificar e entender os vários tipos de protocolos.
- ✓ Identificar e instalar os vários tipos de equipamentos de transmissão de dados.

- ✓ Instalar configurar e operar algumas aplicações de controlo das transmissões de dados.
- ✓ Descrever o funcionamento de uma rede de comunicações de dados.
- ✓ Identificar os diversos serviços oferecidos por cada uma das camadas constituintes.
- ✓ Reconhecer os vários tipos de protocolos e respetivas aplicações específicas.

UFCD 6129 - Redes de computadores - instalação

- ✓ Analisar de forma crítica as várias opções tomadas na conceção de redes de computadores, suas arquiteturas e protocolos.
- ✓ Identificar os protocolos principais da internet.
- ✓ Executar a instalação de pequenas redes locais de computadores.
- ✓ Selecionar e aplicar a arquitetura adequada às características pretendidas.
- ✓ Identificar e instalar os equipamentos disponíveis. 6. Utilizar corretamente as ferramentas de administração disponíveis.

RAMO ELETRÓNICA

UFCD 6059– Autómatos programáveis

- ✓ Classificar os autómatos.
- ✓ Descrever os princípios da programação de autómatos.
- ✓ Descrever as vantagens e desvantagens de um automatismo controlado por autómato e os outros sistemas estudados.
- ✓ Identificar os elementos de um sistema automatizado.
- ✓ Identificar os diversos elementos constituintes de um autómato programável e o respetivo funcionamento.
- ✓ Identificar e selecionar as diferentes soluções construtivas de um autómato programável.
- ✓ Identificar os diferentes acessórios de utilização de autómatos.
- ✓ Distinguir as diferentes gamas de autómatos pelas suas características.
- ✓ Efetuar a cablagem de um autómato programável.
- ✓ Utilizar as cartas de expansão para autómatos.
- ✓ Fazer a ligação das entradas e das saídas dos autómatos a outros componentes.
- ✓ Identificar e utilizar os diferentes tipos de cartas especiais.
- ✓ Identificar as linguagens de programação “lista de instruções” e “diagrama de contactos – ladder”.
- ✓ Efetuar programas de aplicações com operações lógicas, temporizadores e contadores.
- ✓ Efetuar a descrição do funcionamento de um automatismo recorrendo ao grafcet.
- ✓ Aplicar a equação geral da etapa na conversão do grafcet ou utilizar outro método.
- ✓ Utilizar com destreza o software de programação.
- ✓ Desenvolver pequenos programas para autómatos.
- ✓ Reconhecer a utilidade dos circuitos sequenciais.
- ✓ Explicar como iniciar um pequeno projeto recorrendo a um autómato.
- ✓ Identificar a diferença entre sensores e atuadores

UFCD 6061– Autómatos programáveis – Aplicações industriais

- ✓ Desenvolver os conceitos da lógica binária, sistemas de numeração e álgebra de Boole.
- ✓ Identificar as diferentes soluções de aplicação da tecnologia dos controladores lógicos programáveis (CLP) – autómatos programáveis.
- ✓ Realizar sistemas baseados em autómatos programáveis (AP).
- ✓ Desenvolver programas para AP.
- ✓ Testar e ensaiar programas para AP.
- ✓ Estruturar programas.
- ✓ Utilizar linguagens de programação de AP.
- ✓ Definir a estrutura de uma instalação industrial.
- ✓ Executar um pequeno projeto de comando de uma máquina elétrica, usando um CLP.

UFCD 6063 – Autómatos programáveis – aquisição e tratamento de dados

- ✓ Adquirir a capacidade de trabalhar com sinais analógicos provenientes de transdutores e de sinais rápidos provenientes de encoders.
- ✓ Utilizar sistemas de aquisição de dados.
- ✓ Utilizar aplicações de supervisão.
- ✓ Desenvolver aplicações de supervisão personalizadas.

UFCD 6071 – Sensores e transdutores – N3

- ✓ Distinguir sensor de transdutor.
- ✓ Identificar a constituição interna, as características específicas e o princípio de funcionamento dos diversos equipamentos de deteção eletromecânica e eletrónica.
- ✓ Identificar os princípios gerais da transdução.
- ✓ Identificar alguns transdutores e suas aplicações.
- ✓ Utilizar transdutores de medida de temperatura, de deformação, de deslocamento e fotoresistivo.
- ✓ Aplicar sensores: fins de curso, células fotoelétricas, sensores de temperatura, sensores de pressão.
- ✓ Aplicar sensores e transdutores, atendendo ao seu tipo de saída.
- ✓ Selecionar o tipo de sensor e transdutor, de acordo com o tipo de aplicação.
- ✓ Selecionar, através da consulta de catálogos de fabricantes, os sensores e transdutores a instalar em aplicações reais, tendo em vista a sua automatização.
- ✓ Realizar um sistema automatizado utilizando sensores e transdutores, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos

UFCD 6181 – Controlo e regulação de processos

- ✓ Identificar a tecnologia associada a cada tipo de sensor indutivo e capacitivo.
- ✓ Determinar quando utilizar cada um dos sensores.
- ✓ Identificar os diferentes tipos de saídas para os sensores, indutivo ou capacitivo.
- ✓ Interpretar a tecnologia associada a reguladores de nível, ultra-som, PT100 e termopar.
- ✓ Identificar o símbolo elétrico de cada sensor de temperatura.
- ✓ Identificar a diferença entre controlador de temperatura e termómetro.

- ✓ Interpretar o funcionamento de um controlador de temperatura.
- ✓ Distinguir a função dos diferentes tipos de controlo PID.
- ✓ Utilizar controladores.
- ✓ Aplicar temporizadores.
- ✓ Utilizar contadores.
- ✓ Utilizar atuadores.
- ✓ Caracterizar os diferentes tipos de motores DC.
- ✓ Interpretar os circuitos retificados, controlados, com tirístores.
- ✓ Descrever a constituição dos conversores de frequência.
- ✓ Interpretar o funcionamento dos conversores de frequência.
- ✓ Identificar as diferentes formas de onda dos circuitos trifásicos.

Disciplina(s): **Sistemas Digitais** Ano de escolaridade: **1.º e 2.º** Curso: **Técnico/a de Eletrónica Automação e Computadores**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Mobilização e aplicação de conhecimento científico, técnico, tecnológico e resolução de problemas.	Escala de classificação	Questionário: Teste, Questões Aula (Ramo Informática)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou	Escala de classificação	Questionário: Quizzes (Ramo Informática)	Argumentação	Pensamento crítico e criativo
				Correção	Linguagens e textos
UFCD: 6024, 6025, 6026, 6074(Ciclo 2022/23 – 1.ºAno) (30%)	Rubrica	Projeto de Desenvolvimento	Estruturação	Informação e comunicação	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e/ou	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Criatividade	Pensamento crítico e criativo
				Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
UFCD: 6051, 6052, 6072, 6074(Ciclo 2021/22 – 2.ºAno) (35%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e/ou	Grelha de observação	Prática simulada	Argumentação	Pensamento crítico e criativo
				Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
	Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e/ou	Rubrica	Relatório	Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
				Destreza	Consciência e domínio do corpo
	Rubrica	Relatório	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	

<p>Aplicação de competências técnicas/Ferramentas</p> <p>UFCD: 6024, 6025, 6026, 6074(Ciclo 2022/23 – 1.ºAno) (35%)</p> <p>UFCD: 6051, 6052, 6072, 6074(Ciclo 2021/22 – 2.ºAno) (40%)</p>	Rubrica	Observação de competências	Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Manuseamento	Consciência e domínio do corpo	
	e/ ou				
	Rubrica	Avaliação do Dossiê/Caderno de Registos	Estruturação	Informação e comunicação	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Resiliência	Bem-estar, saúde e ambiente	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Argumentação	Pensamento crítico e criativo		
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas		
e/ou					
Grelha de observação	Prática simulada	Manuseamento	Consciência e domínio do corpo		
		Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
		Destreza	Consciência e domínio do corpo		
e/ou					
Rubrica	Trabalho de projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Pertinência	Informação e comunicação		
		Participação	Relacionamento interpessoal		
		Coerência	Raciocínio e resolução de problemas		
<p>Linguagem/comunicação técnica e interação (30%)</p>	Rubrica	Apresentação de trabalhos (Ramo informática)	Pertinência	Informação e comunicação	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Correção	Linguagens e textos	
			Expressividade	Linguagens e textos	

e/ou			
Rubrica	Desempenho em sala de aula	Correção	Linguagens e textos
		Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Participação	Relacionamento interpessoal
		Interação	Relacionamento interpessoal
e/ou			
Rubrica	Dossiê / Caderno diário	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Correção	Linguagens e textos
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
e/ou			
Rubrica	Apresentação de oral (Ramo eletrónica)	Estruturação	Informação e comunicação
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Expressividade	Linguagens e textos
e/ou			
Escala de classificação	Questionários: Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes (Ramo eletrónica)	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
		Completude	Informação e comunicação
		Execução	Raciocínio e resolução de problemas
		Correção	Linguagens e textos

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p><u>RAMO ELETRÓNICA</u></p> <p><u>UFCD 6024 – Circuitos lógicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Representar e efetuar conversão de números inteiros e fracionários nas bases decimal, binário e hexadecimal. ✓ Efetuar operações aritméticas em binário. ✓ Calcular o complemento a dois e a um de um número binário. ✓ Representar números binários com bit de sinal. ✓ Efetuar conversões entre o código BCD e o sistema decimal. ✓ Reconhecer o código ASCII. ✓ Reconhecer o sistema de deteção de erros por bit de paridade. ✓ Representar as funções lógicas através de tabelas de verdade. ✓ Desenhar o logigrama a partir da expressão lógica e vice-versa. ✓ Aplicar os postulados e teoremas da álgebra de Boole e o método de Karnaugh. ✓ Desenhar circuitos de lógica combinatória a partir da tabela de verdade ou da expressão de saída. ✓ Descrever o funcionamento das portas lógicas básicas. ✓ Utilizar portas NAND e NOR para implementar qualquer função lógica. ✓ Caracterizar as famílias lógicas mais usadas nos circuitos digitais (TTL e CMOS). <p><u>UFCD 6025 – Circuitos combinatórios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar o funcionamento e aplicações de codificadores/descodificadores multiplexers/demultiplexers comparadores e somadores/subtratores. ✓ Obter a tabela de verdade. ✓ Montar em breadboard os respetivos circuitos com portas elementares ou CI. <p><u>UFCD 6026 – Circuitos sequenciais – assíncronos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguir circuito sequencial de circuito combinatório. ✓ Descrever o funcionamento do FF com portas lógicas NAND e/ou NOR. ✓ Representar o FF pela sua tabela da verdade e diagrama temporal. ✓ Reconhecer biestáveis síncronos e assíncronos. ✓ Descrever o funcionamento de circuitos sequenciais através de diagramas de estado. ✓ Identificar os vários tipos de contadores, as suas características e funcionamento. ✓ Implementar um contador a partir da sua tabela de verdade. ✓ Utilizar contadores como divisores de frequência. ✓ Descrever o princípio de funcionamento de um registo de deslocamento. 			

UFCD 6074 – Dispositivos programáveis – memórias (Ciclo 2022/23 – 1.ºAno)

- ✓ Explicar a estrutura da ROM, EPROM e EEPROM.
- ✓ Explicar as estruturas das RAM estáticas e dinâmicas.
- ✓ Identificar as características das memórias fornecidas pelo construtor.
- ✓ Identificar as características das memórias LIFO e FIFO.
- ✓ Organizar memórias de maior capacidade e maiores palavras.
- ✓ Realizar circuitos decodificadores de endereços de memória.
- ✓ Explicar a estrutura das PAL e dos PLA.
- ✓ Identificar as características fornecidas pelo construtor.
- ✓ Descrever as características mais importantes de uma memória.
- ✓ Identificar os vários tipos (classes) de memórias.
- ✓ Reconhecer as PLAs (arranjos lógicos programáveis) nas suas diversas configurações.
- ✓ Descrever a organização interna e configuração externa das memórias.
- ✓ Implementar associações de memórias para aumentar a capacidade e/ou a palavra de um sistema.
- ✓ Realizar circuitos combinatórios, usando uma PLA.
- ✓ Construir um circuito sequencial, usando uma ROM a partir dum problema proposto.
- ✓ Construir um circuito sequencial, usando uma PAL a partir do problema proposto.

RAMO INFORMÁTICA

UFCD 6051– Programação – algoritmia

- ✓ Identificar e dominar a utilização dos diferentes tipos de variáveis.
- ✓ Elaborar o algoritmo de resolução para um dado um problema.
- ✓ Descrever a estrutura de um algoritmo identificando as palavras-chave, variáveis e funções.
- ✓ Elaborar algoritmos, sem ambiguidades, eficazes e eficientes.

UFCD 6052– Programação – iniciação

- ✓ Descrever a estrutura de um programa.
- ✓ Utilizar variáveis e operadores.
- ✓ Reconhecer estruturas de seleção e de repetição.
- ✓ Utilizar e identificar instruções compostas.
- ✓ Utilizar funções e estruturas.
- ✓ Realizar funções com passagem de parâmetros
- ✓ Descrever os processos de acesso a periféricos.
- ✓ Implementar um projeto utilizando uma linguagem de programação.

UFCD 6072– Microcontroladores – N3

- ✓ Identificar a estrutura típica de um sistema microcontrolador.

- ✓ Identificar principais características do microcontrolador em estudo.
- ✓ Identificar os registos de usos gerais e especiais.
- ✓ Caracterizar as memórias internas e externas.
- ✓ Descrever o modo de funcionamento das portas de entrada e saída de dados.
- ✓ Identificar os modos de endereço usados nas instruções do microcontrolador.
- ✓ Descrever os diferentes grupos de instruções do microcontrolador.
- ✓ Construir programas que utilizem as instruções de transferência e processamento de dados, assim como as de teste e salto.
- ✓ Descrever os diferentes modos de funcionamento dos contadores/temporizadores.
- ✓ Descrever o funcionamento das interrupções no microcontrolador.
- ✓ Identificar e realizar fluxogramas.
- ✓ Aplicar as principais instruções do microcontrolador em estudo.

UFCD 6074 – Dispositivos programáveis – memórias (Ciclo 2021/22 – 2.ºAno)

- ✓ Explicar a estrutura da ROM, EPROM e EEPROM.
- ✓ Explicar as estruturas das RAM estáticas e dinâmicas.
- ✓ Identificar as características das memórias fornecidas pelo construtor.
- ✓ Identificar as características das memórias LIFO e FIFO.
- ✓ Organizar memórias de maior capacidade e maiores palavras.
- ✓ Realizar circuitos descodificadores de endereços de memória.
- ✓ Explicar a estrutura das PAL e dos PLA.
- ✓ Identificar as características fornecidas pelo construtor.
- ✓ Descrever as características mais importantes de uma memória.
- ✓ Identificar os vários tipos (classes) de memórias.
- ✓ Reconhecer as PLAs (arranjos lógicos programáveis) nas suas diversas configurações.
- ✓ Descrever a organização interna e configuração externa das memórias.
- ✓ Implementar associações de memórias para aumentar a capacidade e/ou a palavra de um sistema.
- ✓ Realizar circuitos combinatórios, usando uma PLA.
- ✓ Construir um circuito sequencial, usando uma ROM a partir dum problema proposto.
- ✓ Construir um circuito sequencial, usando uma PAL a partir do problema proposto.

Disciplina(s): Eletricidade Eletrónica	Ano de escolaridade: 3.º	Curso: Técnico/a de Eletrónica Automação e Computadores
---	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Linguagem e comunicação Técnica (40%)	Rubrica	Caderno Diário	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Correção	Linguagens e textos	
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação do trabalho	Fluência	Informação e comunicação	
			Correção	Linguagens e textos	
			Interação	Relacionamento interpessoal	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e/ou				
	Rubrica	Relatório Atividade	Estruturação	Informação e comunicação	
			Coessão	Linguagens e textos	
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e / ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Pertinência	Informação e comunicação	
			Correção	Linguagens e textos	
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
	e / ou				
	Rubrica	Questão Aula/ Quiz / Teste	Correção	Linguagens e textos	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Argumentação	Pensamento crítico e pensamento criativo	
			Eficácia	Saber científico, técnico e tecnológico	
Rubrica	Resolução de Exercícios	Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas		

Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
	e/ou			
Rubrica	Atividade Prática		Segurança	Bem-estar, saúde e ambiente
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas
			Destreza	Consciência e domínio do corpo
			Eficácia	Saber científico, técnico e tecnológico
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Rubrica	Observação na sala de aula	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Cooperação	Relacionamento interpessoal
			Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
e/ou				
Rubrica	Trabalho de laboratório virtual		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>1.º ano UFCD 6007</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as principais grandezas de um circuito elétrico e respetiva simbologia. ✓ Enunciar e aplicar a Lei de Ohm. ✓ Identificar os vários métodos de medida usados em eletrotecnia. ✓ Utilizar corretamente os aparelhos de medida. ✓ Calcular erros de medida. ✓ Enunciar e aplicar a lei de Joule. 			

- ✓ Identificar as grandezas energia e potência elétrica e respetivas unidades SI e práticas.
- ✓ Relacionar as grandezas: características de um gerador em vazio e em carga.
UFCD 6008
- ✓ Distinguir ligações em série de ligações em paralelo.
- ✓ Analisar um circuito recorrendo à lei de Ohm generalizada, fazendo os cálculos necessários para determinar as grandezas elétricas essenciais.
- ✓ Determinar tensões e correntes num circuito recorrendo às leis de Kirchoff.
- ✓ Montar pequenos circuitos usando placas de ensaio ou kits didáticos adequados.
- ✓ Dimensionar pequenos circuitos, atendendo às principais características tecnológicas dos componentes a usar.
- ✓ Analisar as medidas efetuadas num circuito, no sentido de detetar algum tipo de anomalia.
- ✓ Fazer uma estimativa dos valores a medir usando os conhecimentos teóricos adquiridos.
- ✓ Enunciar e aplicar os teoremas de Thevenin e de sobreposição.
- ✓ Identificar a constituição de um condensador.
UFCD 6009
- ✓ Definir campo magnético e espectro magnético.
- ✓ Identificar e explicar o espectro magnético de um íman permanente.
- ✓ Descrever os campos magnéticos criados pelas correntes elétricas.
- ✓ Descrever as interações entre campos magnéticos e correntes elétricas.
- ✓ Explicar o fenómeno da histerese magnética.
- ✓ Interpretar os circuitos magnéticos e o seu funcionamento.
- ✓ Descrever a indução eletromagnética e os fenómenos associados.
UFCD 6010
- ✓ Definir os conceitos de corrente alternada, período, frequência e fase.
- ✓ Identificar os diferentes tipos de formas de onda.
- ✓ Analisar circuitos com diagramas vetoriais para cargas resistivas capacitivas e indutivas.
- ✓ Analisar circuitos RLC série e paralelo, atendendo ao fator de potência, energias ativa e reativa.
- ✓ Determinar as potências num circuito.
- ✓ Calcular capacidades para compensação do fator de potência.
- ✓ Reconhecer as principais grandezas do sistema trifásico de tensões.
2.º ano
UFCD 6011
- ✓ Descrever as características dos semicondutores.
- ✓ Distinguir semicondutores tipo P e tipo N.
- ✓ Explicar as características da junção “PN”.
- ✓ Efetuar cálculos para a polarização de díodos.

- ✓ Realizar montagens com díodos e proceder à análise dos circuitos.
 - ✓ Descrever as aplicações dos semicondutores, atendendo às suas principais características.
 - ✓ Explicar os tipos de circuitos usados na retificação e as suas características.
 - ✓ Dimensionar e montar uma fonte de alimentação de corrente contínua simples.
 - ✓ Descrever os díodos Zéner quanto à sua constituição, características e aplicações.
 - ✓ Identificar os díodos para aplicações especiais quanto às suas características e aplicações.
- UFCD 6012
- ✓ Reconhecer a constituição, tipos e simbologia do transistor bipolar.
 - ✓ Caracterizar o funcionamento do transistor bipolar.
 - ✓ Identificar os parâmetros (α e β).
 - ✓ Identificar as montagens fundamentais: EC, BC, CC.
 - ✓ Analisar as curvas características do transistor em EC.
 - ✓ Traçar a reta de carga estática.
 - ✓ Descrever os diferentes tipos de circuitos de polarização.
 - ✓ Caracterizar o funcionamento do transistor em regime dinâmico.
 - ✓ Identificar um esquema equivalente simplificado para sinais e respetivas equações, com parâmetros híbridos.
 - ✓ Analisar o amplificador para sinais em EC, BC e CC.
- UFCD 6013
- ✓ Caracterizar classes de funcionamento.
 - ✓ Caracterizar o amplificador de potência áudio.
 - ✓ Identificar tipos de acoplamento.
 - ✓ Dimensionar amplificadores.
 - ✓ Caracterizar o circuito amplificador diferencial.
- UFCD 6015
- ✓ Interpretar a estrutura e o funcionamento do JFET.
 - ✓ Identificar tipos de polarização de um JFET.
 - ✓ Dimensionar amplificadores com JFET.
 - ✓ Identificar tipos de polarização de um MOSFET.
 - ✓ Dimensionar amplificadores com MOSFET.
 - ✓ Caracterizar a estrutura e o princípio de funcionamento do tiristor.
 - ✓ Identificar as variantes dos tiristores.
 - ✓ Implementar circuitos com JFET, MOSFET e tiristores.

3.º ano

UFCD 6016

- ✓ Identificar as características do AO ideal.
 - ✓ Caracterizar o AO real quanto a curva de resposta de frequência, largura de banda, tensão off-set e slew-rate.
 - ✓ Identificar e efetuar as montagens básicas com realimentação negativa.
 - ✓ Calcular correntes, tensões e ganhos.
 - ✓ Identificar outros. AOs lineares.
- UFCD 6017
- ✓ Interpretar o funcionamento de circuitos lineares e não lineares com amplificadores operacionais.
 - ✓ Identificar, analisar e implementar circuitos lineares e não lineares com AMPOPs.
 - ✓ Simular em computador, com recurso a software apropriado, o comportamento de circuitos eletrónicos com AMPOPs.
- UFCD 6018
- ✓ Interpretar o funcionamento de circuitos osciladores.
 - ✓ Identificar, analisar, e projetar circuitos osciladores sinusoidais e não sinusoidais.
 - ✓ Interpretar circuitos multivibradores.
 - ✓ Identificar o CI temporizador 555 e as suas aplicações básicas.
 - ✓ Analisar com recurso a software apropriado, o funcionamento de circuitos osciladores.
- UFCD 6021
- ✓ Explicar a constituição básica de uma fonte de alimentação primária.
 - ✓ Descrever os diversos tipos de retificação.
 - ✓ Calcular filtragens em função das correntes consumidas e tensões de ripple.
 - ✓ Dimensionar circuitos de estabilização a diodo Zéner.
 - ✓ Distinguir fontes de alimentação estabilizadas de fontes de alimentação não estabilizadas.
 - ✓ Aplicar reguladores de tensão integrados.
 - ✓ Interpretar o funcionamento de fontes de alimentação variáveis.
 - ✓ Dimensionar circuitos de estabilização com recurso a transístores de potência.
 - ✓ Dimensionar proteções contra sobrecargas e curto-circuitos.

Disciplina: **Tecnologias Aplicadas** Ano de escolaridade: **1.º, 2.º e 3.º** Curso: **Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Linguagem/comunicação técnica e interação (30%)	Rubrica	Dossiê / Caderno diário	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Correção	Linguagens e textos	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Estruturação	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Expressividade	Linguagens e textos	
	e				
	Questionários	Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Completude	Informação e comunicação	
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Correção			Linguagens e textos		
Aplicação de competências técnicas/Ferramentas (40%)	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Manuseamento	Consciência e domínio do corpo	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

		Trabalho de projeto	Pertinência	Informação e comunicação	
			Participação	Relacionamento interpessoal	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
Mobilização e aplicação de conhecimento científico, técnico, tecnológico e resolução de problemas. (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica	Relatório	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
Cooperação			Relacionamento interpessoal		
Coerência			Raciocínio e resolução de problemas		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>1.º ano UFCD 6040</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os ramos das atividades da indústria elétrica e eletrónica. ✓ Reconhecer regulamentos e normas aplicáveis à indústria elétrica e eletrónica (RSIUUE, NP, etc.). ✓ Identificar legislação referente a HSST. ✓ Identificar medidas práticas de proteção contra contactos diretos e indiretos ✓ Aplicar regras de prevenção. 			

- ✓ Identificar e utilizar equipamentos de proteção individual (EPI).
- ✓ Identificar sinalização de segurança.
- ✓ Manipular ferramentas e aparelhos de medida.
- ✓ Reconhecer princípios gerais de socorrismo.
- ✓ Caracterizar o sistema de garantia de qualidade ISO.
- ✓ Identificar os principais requisitos das normas de qualidade.
- ✓ Aplicar os procedimentos necessários à obtenção da certificação.

UFCD 6075

- ✓ Caracterizar os tipos de materiais mais usados na indústria elétrica e eletrónica (IEE) pelas suas propriedades elétricas e mecânicas.
- ✓ Relacionar as características dos materiais com as suas aplicações.
- ✓ Interpretar e desenhar esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático.
- ✓ Selecionar o tipo de canalização em função do local.
- ✓ Definir potência instalada.
- ✓ Reconhecer da necessidade na subdivisão das instalações de utilização.
- ✓ Descrever uma canalização a partir da sua designação simbólica pela consulta de tabelas.
- ✓ Identificar anomalias de funcionamento dos circuitos e os efeitos que produzem.
- ✓ Identificar os diferentes tipos de aparelhos de proteção e suas aplicações.
- ✓ Interpretar esquemas elétricos de circuitos de iluminação, sinalização e alarme.
- ✓ Aplicar regras e normas para execução dos trabalhos.

UFCD 6102

- ✓ Reconhecer a importância do desenho assistido por computador e as suas potencialidades.
- ✓ Interpretar as normas e as recomendações técnicas específicas aplicáveis à execução de desenhos de construções mecânicas.
- ✓ Executar desenhos em projeções ortogonais utilizando ferramentas de CAD.
- ✓ Aplicar os diferentes métodos construtivos dos elementos geométricos, utilizando sistemas de CAD.
- ✓ Realizar desenhos de conjunto em duas dimensões.
- ✓ Imprimir os trabalhos elaborados.
- ✓ Realizar cortes em desenhos a duas dimensões.
- ✓ Criar bibliotecas.

UFCD 4564

- ✓ Definir manutenção e os vários tipos de manutenção.
- ✓ Reconhecer os custos diretos e indiretos da manutenção.
- ✓ Planear trabalhos com todos elementos necessários.
- ✓ Estabelecer prioridades nas ordens de trabalho.
- ✓ Interpretar ordens de trabalho e elaborar relatórios de trabalho.

- ✓ Elaborar o arquivo técnico.
- ✓ Classificar os DMM (Dispositivos de Monitorização e Medição) e reconhecer a importância da calibração.
- ✓ Relacionar qualidade e manutenção.
- ✓ Definir TPM (Manutenção Produtiva Total).
- ✓ Utilizar software específico para gestão da manutenção.
- ✓ Descodificar o sistema organizacional da empresa e contribuir para o seu melhoramento e otimização.

2.º ano

UFCD 4564

- ✓ Definir manutenção e os vários tipos de manutenção.
- ✓ Reconhecer os custos diretos e indiretos da manutenção.
- ✓ Planear trabalhos com todos elementos necessários.
- ✓ Estabelecer prioridades nas ordens de trabalho.
- ✓ Interpretar ordens de trabalho e elaborar relatórios de trabalho.
- ✓ Elaborar o arquivo técnico.
- ✓ Classificar os DMM (Dispositivos de Monitorização e Medição) e reconhecer a importância da calibração.
- ✓ Relacionar qualidade e manutenção.
- ✓ Definir TPM (Manutenção Produtiva Total).
- ✓ Utilizar software específico para gestão da manutenção.
- ✓ Descodificar o sistema organizacional da empresa e contribuir para o seu melhoramento e otimização.

UFCD 6028

- ✓ Identificar as características gerais dos componentes eletrónicos.
- ✓ Determinar os valores nominais das resistências e condensadores pelos códigos de marcação.
- ✓ Identificar componentes eletrónicos através dos símbolos correspondentes.
- ✓ Consultar livros de características de componentes eletrónicos tipo data sheet.
- ✓ Identificar componentes eletrónicos através do seu código (proelectron, JIS e JEDEC).
- ✓ Verificar o estado de funcionamento de um componente semiconductor com a ajuda de um multímetro.

UFCD 6029

- ✓ Identificar os materiais, ferramentas e acessórios utilizados no processo de soldadura.
- ✓ Caracterizar uma boa soldadura.
- ✓ Manipular as ferramentas usadas na soldadura.
- ✓ Desenhar circuitos impressos, tendo em conta as regras do mesmo, com e sem recurso a software adequado.
- ✓ Ensaiar o circuito e efetuar os ajustes necessários ao seu correto funcionamento.
- ✓ Utilizar ferramentas, materiais e equipamentos a realização de circuitos impressos.
- ✓ Projetar placas de circuito impresso.

- ✓ Aplicar as técnicas de montagem e de soldadura em placas de circuito impresso.
 - ✓ Proceder a verificações e ensaios de circuitos e tratamentos.
 - ✓ Aplicar regras de segurança e saúde no trabalho, de acordo com a legislação em vigor.
- UFCD 6030
- ✓ Identificar as características de um equipamento a partir das suas especificações.
 - ✓ Identificar os materiais, ferramentas, componentes e acessórios utilizados no projeto.
 - ✓ Selecionar componentes adequados ao circuito eletrónico.
 - ✓ Desenhar circuitos impressos, tendo em conta as regras do mesmo, com e sem recurso a software adequado.
 - ✓ Selecionar caixa adequada à montagem do equipamento.
 - ✓ Organizar o plano de produção do equipamento, tendo em conta as várias tarefas necessárias à sua construção.
 - ✓ Realizar o circuito impresso, seguindo a planificação efetuada.
 - ✓ Preparar as superfícies e soldar.
 - ✓ Utilizar equipamentos e produtos químicos, de acordo com as regras de segurança.
 - ✓ Montar os componentes na placa de circuito impresso.
 - ✓ Registar os resultados dos ensaios efetuados.
 - ✓ Descrever as conclusões relativas ao ensaio do equipamento.
 - ✓ Realizar um relatório técnico sobre o projeto efetuado.

3.º ano

UFCD 6034

- ✓ Distinguir as características da máquina assíncrona.
- ✓ Relacionar o funcionamento desta máquina com a corrente alternada sinusoidal.
- ✓ Apreender o conceito de campo girante.
- ✓ Identificar/aplicar os diversos tipos de arranque do motor trifásico.
- ✓ Identificar a placa de terminais, reconhecendo as convenções.
- ✓ Distinguir as características da máquina síncrona.
- ✓ Relacionar o funcionamento da máquina síncrona com a corrente alternada sinusoidal.
- ✓ Identificar a expressão da força eletromotriz.
- ✓ Calcular potência e rendimento das máquinas rotativas.
- ✓ Reconhecer a reversibilidade da máquina síncrona.
- ✓ Relacionar o motor síncrono com a compensação do fator de potência.

UFCD 6062

- ✓ Identificar e utilizar variação de velocidade.
- ✓ Identificar e utilizar servo-acionamentos.
- ✓ Identificar e utilizar arrancadores suaves

UFCD 6115

- ✓ Com base na utilização de manipuladores industriais, tem-se como objetivo efetuar a programação dos mesmos, de modo a implementar o projeto de sistemas automatizados, passando pelas fases de conceção, programação, implementação, manutenção e exploração, pelo que deverá o aluno atingir os seguintes objetivos:
- ✓ Interpretar a programação de um manipulador industrial.
- ✓ Executar a programação de manipuladores industriais.

UFCD 6113

- ✓ Descrever a história da Robótica.
- ✓ Identificar os elementos que constituem um robô industrial.
- ✓ Identificar os eixos de um robô.
- ✓ Classificar os robôs industriais.
- ✓ Identificar actuadores e sensores na robótica.
- ✓ Explicar as características de um robô industrial.
- ✓ Identificar mecanismos auxiliares de um robô industrial.
- ✓ Aplicar métodos de programação de robôs industriais.
- ✓ Indicar diferentes aplicações de robôs industriais.

Técnica de Instalações Elétricas

Disciplina: Desenho Esquemático	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Técnico de Instalações Elétricas
--	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Linguagem e comunicação técnica (30%)	Rubrica	Dossiê / Caderno diário	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Correção	Linguagens e textos	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Estruturação	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Expressividade	Linguagens e textos	
	e				
	Questionários	Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Completo	Informação e comunicação	
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Correção			Linguagens e textos		
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (40%)	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Manuseamento	Consciência e domínio do corpo	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				

	Rubrica	Trabalho de projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
			Participação	Relacionamento interpessoal	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica	Relatório	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
Cooperação			Relacionamento interpessoal		
Coerência			Raciocínio e resolução de problemas		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>UFCD 6098</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer regras básicas do desenho ✓ Realizar projeções utilizando os métodos convencionais ✓ Utilizar simbologia eletrotécnica, aplicando-a aos diversos tipos de esquemas elétricos. <p>UFCD 6076</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecionar a localização do quadro elétrico de alimentação e os tipos de circuito a implementar em cada divisão da habitação. ✓ Executar traçados dos circuitos de iluminação, tomadas e terra, respeitando as normas e regras em vigor. ✓ Dimensionar e desenhar o quadro elétrico. ✓ Conceber uma instalação elétrica simples. <p>UFCD 6079</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecionar, adequadamente, a localização do quadro de colunas e alimentação do edifício. ✓ Dimensionar e desenhar o quadro de colunas, o quadro de serviços comuns, o quadro de entrada das habitações e a coluna montante, com observância da legislação. ✓ Executar o traçado do circuito de terra, associando-o sempre à proteção de pessoas e instalações. ✓ Analisar e executar circuitos de emergência e deteção de incêndio. 			

Disciplina: Eletricidade e Eletrónica	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Técnico de Instalações Elétricas
--	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Linguagem e comunicação técnica (30%)	Rubrica	Dossiê / Caderno diário	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Correção	Linguagens e textos	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Estruturação	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Expressividade	Linguagens e textos	
	e				
	Questionários	Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Completude	Informação e comunicação	
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Correção			Linguagens e textos		
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (40%)	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Manuseamento	Consciência e domínio do corpo	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

		Trabalho de projeto	Pertinência	Informação e comunicação	
			Participação	Relacionamento interpessoal	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica	Relatório	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
Cooperação			Relacionamento interpessoal		
Coerência			Raciocínio e resolução de problemas		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	UFCD 6007 ✓ Identificar as principais grandezas de um circuito elétrico e respetiva simbologia. ✓ Enunciar e aplicar a Lei de Ohm. ✓ Identificar os vários métodos de medida usados em eletrotecnia. ✓ Utilizar corretamente os aparelhos de medida. ✓ Calcular erros de medida. ✓ Enunciar e aplicar a lei de Joule.			

- ✓ Identificar as grandezas energia e potência elétrica e respetivas unidades SI e práticas.
- ✓ Relacionar as grandezas: características de um gerador em vazio e em carga.

UFCD 6008

- ✓ Identificar as principais grandezas de um circuito elétrico e respetiva simbologia.
- ✓ Enunciar e aplicar a Lei de Ohm.
- ✓ Identificar os vários métodos de medida usados em eletrotecnia.
- ✓ Utilizar corretamente os aparelhos de medida.
- ✓ Calcular erros de medida.
- ✓ Enunciar e aplicar a lei de Joule.
- ✓ Identificar as grandezas energia e potência elétrica e respetivas unidades SI e práticas.
- ✓ Relacionar as grandezas: características de um gerador em vazio e em carga.

UFCD 6010

- ✓ Definir os conceitos de corrente alternada, período, frequência e fase.
- ✓ Identificar os diferentes tipos de formas de onda.
- ✓ Analisar circuitos com diagramas vetoriais para cargas resistivas capacitivas e indutivas.
- ✓ Analisar circuitos RLC série e paralelo, atendendo ao fator de potência, energias ativa e reativa.
- ✓ Determinar as potências num circuito.
- ✓ Calcular capacidades para compensação do fator de potência.
- ✓ Reconhecer as principais grandezas do sistema trifásico de tensões.

UFCD 6011

- ✓ Descrever as características dos semicondutores.
- ✓ Distinguir semicondutores tipo P e tipo N.
- ✓ Explicar as características da junção “PN”.
- ✓ Efetuar cálculos para a polarização de díodos.
- ✓ Realizar montagens com díodos e proceder à análise dos circuitos.
- ✓ Descrever as aplicações dos semicondutores, atendendo às suas principais características.
- ✓ Explicar os tipos de circuitos usados na retificação e as suas características.
- ✓ Dimensionar e montar uma fonte de alimentação de corrente contínua simples.
- ✓ Descrever os díodos Zéner quanto à sua constituição, características e aplicações.
- ✓ Identificar os díodos para aplicações especiais quanto às suas características e aplicações.

UFCD 6012

- ✓ Reconhecer a constituição, tipos e simbologia do transistor bipolar.
- ✓ Caracterizar o funcionamento do transistor bipolar.
- ✓ Identificar os parâmetros (α e β).

- ✓ Identificar as montagens fundamentais: EC, BC, CC.
- ✓ Analisar as curvas características do transístor em EC.
- ✓ Traçar a reta de carga estática.
- ✓ Descrever os diferentes tipos de circuitos de polarização.
- ✓ Caracterizar o funcionamento do transístor em regime dinâmico.
- ✓ Identificar um esquema equivalente simplificado para sinais e respetivas equações, com parâmetros híbridos.
- ✓ Analisar o amplificador para sinais em EC, BC e CC.
- ✓ Reconhecer a constituição, tipos e simbologia do transístor bipolar.
- ✓ Caracterizar o funcionamento do transístor bipolar.
- ✓ Identificar os parâmetros (α e β).
- ✓ Identificar as montagens fundamentais: EC, BC, CC.
- ✓ Analisar as curvas características do transístor em EC.
- ✓ Traçar a reta de carga estática.
- ✓ Descrever os diferentes tipos de circuitos de polarização.
- ✓ Caracterizar o funcionamento do transístor em regime dinâmico.
- ✓ Identificar um esquema equivalente simplificado para sinais e respetivas equações, com parâmetros híbridos.
- ✓ Analisar o amplificador para sinais em EC, BC e CC.

Disciplina: Práticas Oficiais	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Técnico de Instalações Elétricas
--------------------------------------	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Linguagem e comunicação técnica (30%)	Rubrica	Dossiê / Caderno diário	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Correção	Linguagens e textos	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Estruturação	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Expressividade	Linguagens e textos	
	e				
	Questionários	Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Completude	Informação e comunicação	
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Correção			Linguagens e textos		
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (40%)	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Manuseamento	Consciência e domínio do corpo	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

		Trabalho de projeto	Pertinência	Informação e comunicação	
			Participação	Relacionamento interpessoal	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica	Relatório	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
Cooperação			Relacionamento interpessoal		
Coerência			Raciocínio e resolução de problemas		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	UFCD 6040 ✓ Identificar os ramos das atividades da indústria elétrica e eletrónica; ✓ Descrever as profissões e níveis de qualificação inseridas na indústria elétrica e eletrónica; ✓ Reconhecer regulamentos e normas aplicáveis à indústria elétrica e eletrónica (RSIUEE, NP, etc.); ✓ Identificar legislação referente a HSST; ✓ Reconhecer os riscos de contacto com a corrente elétrica; ✓ Identificar medidas práticas de proteção contra contactos diretos e indiretos;			

- ✓ Aplicar regras de prevenção;
- ✓ Identificar e utilizar equipamentos de proteção individual (EPI);
- ✓ Identificar sinalização de segurança;
- ✓ Manipular corretamente ferramentas e aparelhos de medida;
- ✓ Interpretar o conceito de Qualidade;
- ✓ Descrever as principais características do sistema de garantia de qualidade ISO;
- ✓ Identificar os principais requisitos das normas de qualidade.
UFCD 6043
- ✓ Distinguir os diversos dispositivos de proteção elétrica;
- ✓ Utilizar as especificações de segurança e proteção;
- ✓ Consultar quadros de características;
- ✓ Escolher material de proteção através de catálogos;
- ✓ Classificar fusíveis e disjuntores;
- ✓ Dimensionar proteções de circuitos e de máquinas elétricas.
UFCD 6075
- ✓ Identificar os materiais mais usados na indústria elétrica e eletrónica e respetivas aplicações;
- ✓ Caracterizar os diversos tipos de materiais mais usados na I.E.E. pelas suas propriedades elétricas e Mecânicas;
- ✓ Relacionar as características dos materiais com as suas aplicações;
- ✓ Identificar os diversos tipos de esquemas;
- ✓ Interpretar e desenhar esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático;
- ✓ Escolher o tipo de canalização em função do local;
- ✓ Interpretar o conceito de potência instalada;
- ✓ Reconhecer da necessidade na subdivisão das instalações de utilização;
- ✓ Descrever uma canalização a partir da sua designação simbólica pela consulta de tabelas;
- ✓ Identificar anomalias de funcionamento dos circuitos e os efeitos que produzem;
- ✓ Identificar os diferentes tipos de aparelhos de proteção e suas aplicações;
- ✓ Interpretar esquemas elétricos de circuitos de iluminação, sinalização e alarme;
- ✓ Aplicar regras e normas na execução dos trabalhos, ligando corretamente a aparelhagem no circuito.
UFCD 6077 / UFCD 6078
- ✓ Identificar a diversa aparelhagem elétrica;
- ✓ Ligar, corretamente, os vários componentes de uma instalação elétrica;
- ✓ Utilizar a aparelhagem elétrica correta, de modo a conseguir os objetivos da instalação;
- ✓ Interpretar esquemas de circuitos elétricos;
- ✓ Implementar circuitos de iluminação e tomadas.

Disciplina: Tecnologias Aplicadas	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Técnico de Instalações Elétricas
--	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Linguagem e comunicação técnica (30%)	Rubrica	Dossiê / Caderno diário	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Correção	Linguagens e textos	
			Reflexão	Pensamento crítico e criativo	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Estruturação	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Expressividade	Linguagens e textos	
	e				
	Questionários	Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Completude	Informação e comunicação	
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Correção			Linguagens e textos		
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (40%)	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Manuseamento	Consciência e domínio do corpo	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

		Trabalho de projeto	Pertinência	Informação e comunicação	
			Participação	Relacionamento interpessoal	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica	Relatório	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
Cooperação			Relacionamento interpessoal		
Coerência			Raciocínio e resolução de problemas		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	UFCD 6036 ✓ Utilizar diferentes métodos de medida; ✓ Classificar e analisar erros de medida; ✓ Caracterizar as partes constituintes de diversos aparelhos de medida; ✓ Calibrar instrumentos de medida; ✓ Utilizar, corretamente, diversos aparelhos de medida, em função das grandezas a medir.			

UFCD 6041

- ✓ Interpretar o conceito do diagrama de carga;
- ✓ Identificar os vários tipos de centrais de produção de energia elétrica;
- ✓ Analisar as características de cada um dos tipos, reconhecendo as suas vantagens e inconvenientes;
- ✓ Identificar a importância da REN na interligação do sistema elétrico;
- ✓ Reconhecer a estrutura geral dos subsistemas de transporte e distribuição de energia;
- ✓ Identificar/constatar a importância das energias renováveis.

UFCD 6042

- ✓ Caracterizar um posto de transformação (PT);
- ✓ Reconhecer as regras de segurança na manutenção de um PT.

UFCD 6046

- ✓ Identificar e classificar materiais.
- ✓ Escolher materiais para aplicações elétricas.
- ✓ Identificar os principais materiais condutores e isoladores.
- ✓ Caracterizar condutores e cabos elétricos.
- ✓ Referenciar condutores e cabos elétricos.
- ✓ Aplicar corretamente normas e regulamentos na utilização de condutores e cabos elétricos.

Técnico de Mecatrónica Automóvel

Disciplina(s): Organização Industrial	Ano de escolaridade: 1.º	Curso: Técnico de Mecatrónica Automóvel
--	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	Rubrica	Exercícios de conceptualização, problematização e argumentação	Correção	Linguagens e textos	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Estruturação	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Expressividade	Linguagens e textos	
	e				
	Escala de classificação	Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes, Questão aula	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Completo	Informação e comunicação	
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Correção			Linguagens e textos		
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho projeto	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
			Participação	Relacionamento interpessoal	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
	e				

	Rubrica	Trabalhos de pesquisa	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
			Correção	Linguagens e textos	
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Segurança	Bem-estar, saúde e ambiente	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (produto)	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e				
	Rubrica	Apresentação oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
		Coerência	Raciocínio e resolução de problemas		
		Expressividade	Linguagens e textos		
Comunicação Técnica (20%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Escala de classificação	Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes, Questão aula	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Compleitude	Informação e comunicação	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Correção	Linguagens e textos	
e					

Rubrica	Trabalhos de pesquisa	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Pertinência	Informação e comunicação
		Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
		Correção	Linguagens e textos

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e caracterizar equipamentos e ferramentas. ✓ Identificar e caracterizar a rede elétrica e de ar comprimido e seus componentes. ✓ Utilizar a rede elétrica e de ar comprimido e seus componentes. ✓ Organizar o trabalho e controlar a qualidade das intervenções efetuadas. ✓ Utilizar e registar dados na ordem de reparação e gerir stocks de material. 			

Disciplina(s): **Práticas Oficiais**

Ano de escolaridade: **1.º, 2.º e 3.º**

Curso: **Técnico de Mecatrónica Automóvel**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Linguagem Técnica (15%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/ debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Estruturação	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Expressividade	Linguagens e textos	
	e				
	Questionários	Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes	Aplicação	Informação e comunicação	
			Completude	Informação e comunicação	
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Correção			Linguagens e textos		
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (40%)	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Manuseamento	Consciência e domínio do corpo	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

		Trabalho de projeto	Pertinência	Informação e comunicação	
			Participação	Relacionamento interpessoal	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica	Relatório	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
Cooperação			Relacionamento interpessoal		
Coerência			Raciocínio e resolução de problemas		
Comunicação Técnica (15%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Destreza			Consciência e domínio do corpo		
e					
Rubrica	Trabalhos de pesquisa	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Pertinência	Informação e comunicação		

		Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
		Correção	Linguagens e textos

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>1ºano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar processos e métodos de traçagem, puncionamento, corte, desbaste, mandrilagem, roscagem, furação, rebitagem e soldadura; ✓ Identificar, caracterizar, descrever a função e funcionamento e verificar sistemas de travagem e seus componentes; ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em sistemas de travagem; ✓ Identificar, caracterizar, descrever a função e funcionamento e verificar sistemas de segurança ativa e passiva; ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em sistemas de segurança ativa; ✓ Identificar, caracterizar, descrever a função e funcionamento e verificar sistemas de direção e seus componentes; ✓ Identificar e caracterizar sistemas de suspensão; ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em sistemas de direção; ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em sistemas de suspensão. ✓ Identificar e caracterizar sistemas de iluminação e de aviso. ✓ Verificar sistemas de iluminação e de aviso. <p>2ºano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e caracterizar sistemas de transmissão manual. ✓ Verificar embraiagens de sistemas de transmissão manual. ✓ Verificar caixas de velocidades de sistemas de transmissão manual. ✓ Verificar componentes de sistemas de transmissão manual. ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em sistemas de transmissão manuais. ✓ Identificar e caracterizar sistemas e componentes de transmissão automática. ✓ Verificar conversores de binário de sistemas de transmissão automática. ✓ Verificar caixas de velocidades de sistemas de transmissão automática. ✓ Verificar componentes de sistemas de transmissão automática. ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em sistemas de transmissão automática. ✓ Interpretar e utilizar informação e dados técnicos. ✓ Verificar o funcionamento do motor em diferentes regimes de ralenti, a carga parcial e a plena carga; ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em motores a gasolina e diesel; 			

- ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em sistemas de distribuição;
 - ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em sistemas de arrefecimento;
 - ✓ Diagnosticar, identificar e reparar avarias em sistemas de lubrificação de motores e transmissões;
 - ✓ Interpretar e utilizar informação e dados técnicos;
 - ✓ Diagnosticar e reparar sistemas de carga e arranque;
 - ✓ Identificar o princípio de funcionamento das unidades eletrónicas de comando e dos seus sensores;
 - ✓ Utilizar meios de diagnóstico de sistemas comandados eletronicamente.
 - ✓ Caracterizar a instalação elétrica dos sistemas de iluminação e aviso.
 - ✓ Diagnosticar e reparar avarias em sistemas de iluminação e aviso.
 - ✓ Identificar riscos e aplicar medidas de segurança na intervenção em veículos elétricos e híbridos elétricos.
 - ✓ Identificar procedimentos especiais de segurança na intervenção em veículos danificados/acidentados
 - ✓ Identificar instalações elétricas de alta tensão em veículos elétricos e híbridos elétricos.
 - ✓ Identificar modos de operação dos sistemas de propulsão dos veículos elétricos e híbridos elétricos.
 - ✓ Reparar e manter baterias.
 - ✓ Identificar comandos e modos de funcionamento de motores elétricos.
 - ✓ Controlar temperatura de inversores.
 - ✓ Diagnosticar, manter e reparar avarias em veículos elétricos e híbridos elétricos
- 3ºano:
- ✓ Diagnosticar, (des)montar e reparar sistemas de ignição eletrónica e seus componentes.
 - ✓ Diagnosticar, (des)montar e reparar sistemas de injeção eletrónica de gasolina.
 - ✓ Identificação, diagnóstico e reparação de sistemas de injeção diesel.
 - ✓ Identificar e caracterizar sistemas de antipoluição.
 - ✓ Identificar e caracterizar sistemas de sobrealimentação.
 - ✓ Verificar sistemas de antipoluição.
 - ✓ Verificar sistemas de sobrealimentação
 - ✓ Diagnosticar e reparar sistemas de informação e aviso.
 - ✓ Diagnosticar, (des)montar, instalar, reparar e substituir sistemas de som e seus componentes.
 - ✓ Diagnosticar, (des)montar, instalar, reparar e substituir recetores de GPS e seus componentes.
 - ✓ Identificar as características e princípio de funcionamento dos sistemas de ventilação forçada e ar condicionado.
 - ✓ Verificar, diagnosticar e reparar sistemas de ventilação forçada e ar condicionado.
 - ✓ Identificar as características e princípio de funcionamento dos sistemas de conforto e segurança.
 - ✓ Diagnostico e reparação de sistemas de informação e aviso.
 - ✓ Diagnosticar, (des)montar, instalar, reparar e substituir sistemas de som e seus componentes.
 - ✓ Diagnosticar, (des)montar, instalar, reparar e substituir recetores de GPS e seus componentes

Disciplina(s): Tecnologias e Processos	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º	Curso: Técnico de Mecatrónica Automóvel
---	--	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/ debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral	Estruturação	Informação e comunicação	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Expressividade	Linguagens e textos	
	e				
	Escala de classificação	Teste, Fichas de trabalho, Kahoots, Quizzes, questão aula	Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Completude	Informação e comunicação	
Execução			Raciocínio e resolução de problemas		
Correção			Linguagens e textos		
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Trabalhos práticos em oficina	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Segurança	Bem-estar, saúde e ambiente	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e				
	Rubrica	Trabalhos de pesquisa (em grupo)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	

			Pertinência	Informação e comunicação	
			Participação	Relacionamento interpessoal	
			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas	
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Prática simulada	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Destreza	Consciência e domínio do corpo	
	e				
	Rubrica	Relatório	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
Cooperação			Relacionamento interpessoal		
Coerência			Raciocínio e resolução de problemas		
Comunicação Técnica (20%)	Rubrica	Análise de casos de estudo/debate	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Grelha de observação	Simulação de casos reais	Correção	Linguagens e textos	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Destreza			Consciência e domínio do corpo		
e					
Rubrica	Trabalhos de pesquisa	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Estruturação	Informação e comunicação		

			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
			Correção	Linguagens e textos

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>1º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizar o setor automóvel. ✓ Identificar e caracterizar materiais ferrosos, não ferrosos e materiais não metálicos. ✓ Identificar e utilizar instrumentos e normas de desenho. ✓ Interpretar e efetuar cotagens, concordâncias, retas, circunferências, figuras geométricas, projeções, cortes e perspetivas. ✓ Identificar e utilizar instrumentos e normas de desenho. ✓ Interpretar e efetuar cotagens, concordâncias, retas, circunferências, figuras geométricas, projeções, cortes e perspetivas. ✓ Identificar e caracterizar rodas e pneus. ✓ Verificar rodas e pneus. ✓ Identificar, caracterizar, descrever a função e funcionamento dos ângulos da geometria de direção. ✓ Verificar e corrigir a geometria da direção com equipamento adequado. ✓ Identificar e caracterizar sistemas de iluminação e de aviso. ✓ Verificar sistemas de iluminação e de aviso. <p>2º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e caracterizar motores a gasolina e diesel. ✓ Identificar e caracterizar o bloco do motor e seus componentes. ✓ Identificar e caracterizar as cabeças dos motores e seus componentes. ✓ Identificar, caracterizar e interpretar parâmetros e curvas características de motores. ✓ Identificar e caracterizar grandezas, unidades e conceitos metrológicos. ✓ Identificar, caracterizar e utilizar instrumentos de medição. ✓ Identificar e caracterizar os diferentes tipos de cablagens. ✓ Caracterizar os sistemas de carga e de arranque. ✓ Identificar e descrever as características e princípios de funcionamento dos sistemas de ignição e seus componentes. ✓ Identificar e caracterizar sistemas de ignição com platinados. 			

- ✓ Identificar e caracterizar sistemas de ignição eletrónica.
 - ✓ Identificar e caracterizar sistemas de alimentação de gasolina por carburador.
 - ✓ Identificar e caracterizar sistemas de injeção mecânica de gasolina.
 - ✓ Identificar e caracterizar sistemas de injeção eletrónica de gasolina.
 - ✓ Identificar os diferentes tipos e características de veículos elétricos e híbridos elétricos.
 - ✓ Identificar os princípios gerais de instalações elétricas de alta tensão em veículos elétricos e híbridos elétricos.
 - ✓ Aplicar medidas de segurança na intervenção em veículos elétricos e híbridos elétricos tendo em conta os riscos associados.
 - ✓ Identificar e caracterizar os sistemas de propulsão dos veículos elétricos e híbridos elétricos.
 - ✓ Caracterizar as baterias, carregamentos e tecnologia dos carregadores.
 - ✓ Identificar e caracterizar os vários tipos de motores elétricos.
 - ✓ Identificar e caracterizar inversores.
- 3º ano:
- ✓ Identificar e caracterizar sistemas de alimentação diesel.
 - ✓ Verificar sistemas de alimentação diesel.
 - ✓ Identificar e caracterizar sistemas de informação e comunicação.
 - ✓ Identificar as características e princípio de funcionamento dos sistemas de ventilação forçada e ar condicionado.
 - ✓ Verificar, diagnosticar e reparar sistemas de ventilação forçada e ar condicionado.
 - ✓ Identificar as características e princípio de funcionamento dos sistemas de conforto e segurança.
 - ✓ Identificar e caracterizar sistemas de informação e comunicação.

Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Disciplina(s): ADR	Ano de escolaridade: 2.º e 3.º	Curso: Técnico Profissional de Turismo Ambiental e Rural
---------------------------	---------------------------------------	---

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (40%)	Escala de classificação	Questionário (Ficha de Avaliação)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Pertinência	Informação e comunicação	
	e/ou	Rubrica	Síntese de Aprendizagem	Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
				Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	e/ou	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Completude	Informação e comunicação
				Coerência	Raciocínio e resolução de problemas
	Rubrica	Trabalho de pesquisa	Argumentação	Pensamento crítico e criativo	
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (40%)	Rubricas	Apresentação multimédia ou Debate ou Trabalho de projeto ou Relatório	Correção	Linguagem e textos	
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Colaboração	Relacionamento interpessoal	
			Pertinência	Informação e comunicação	
	Rubrica	Processo de Trabalho individual	Participação	Relacionamento interpessoal	
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Interação	Relacionamento Interpessoal	

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>2.º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a posição geográfica de Portugal – localização, características e atividades. ✓ Identificar a diversidade climática das várias regiões de Portugal. ✓ Identificar as principais características demográficas da população portuguesa. ✓ Identificar os principais fluxos turísticos em Portugal. ✓ Descrever e caracterizar as regiões turísticas portuguesas. ✓ Equacionar o papel do planeamento no atenuar dos desequilíbrios regionais, ✓ Indicar os principais objetivos do ordenamento do território; ✓ Distinguir planeamento físico de planeamento socioeconómico; ✓ Indicar as diferentes escalas de intervenção do planeamento; ✓ Identificar as figuras de plano fundamentais do nosso país; ✓ Explicar a necessidade de articular vertical e horizontalmente os diferentes tipos de plano; ✓ Identificar a legislação considerada fundamental aos vários instrumentos e medidas; ✓ Identificar os principais instrumentos e medidas que permitem uma articulação entre o ambiente e a agricultura; ✓ Reconhecer a importância do património histórico-cultural no processo de planeamento. ✓ Identificar alguns problemas estruturais da agricultura portuguesa; ✓ Discutir a importância dos sistemas agrários tradicionais como património cultural e paisagístico; ✓ Evidenciar as potencialidades das paisagens rurais numa perspetiva de desenvolvimento das regiões; ✓ Identificar a relação entre os recursos geológicos e hídricos, assim como as circunstâncias históricas e culturais que determinam o tipo de ocupação e organização territorial; ✓ Identificar a relação entre os solos e o clima de uma determinada região com o seu aproveitamento agrário e com as tecnologias utilizadas, sua fundamentação técnica e circunstâncias socioeconómicas que condicionam a atividade dos agricultores; ✓ Identificar as principais produções agrárias de Portugal e a sua distribuição geográfica; ✓ Reconhecer a necessidade de praticar uma atividade agrícola que preserve os recursos naturais e respeite a vida; ✓ Identificar as bases do sistema jurídico; ✓ Identificar as principais resoluções internacionais e as suas aplicações ao território nacional; ✓ Proceder a uma apreciação crítica de documentos comunitários sobre ambiente; ✓ Identificar documentos de direito comunitário e nacional; ✓ Tomar conhecimento dos fundamentos da legislação e política de ambiente; ✓ Identificar os objetivos, os princípios fundamentais e os instrumentos de apoio; ✓ Reconhecer os principais princípios da política de ambiente; 			

- ✓ Identificar as estruturas da administração pública portuguesa relacionadas com o ambiente;
 - ✓ Identificar as competências das diversas estruturas da administração pública;
 - ✓ Enunciar os principais organismos internacionais relacionados com o ambiente e respetivas funções e competências;
 - ✓ Identificar os principais documentos legislativos em matéria de ambiente;
 - ✓ Discriminar a aplicação dos diversos programas de fundos comunitários.
- 3.º Ano
- ✓ Caracterizar a atividade agrária na região;
 - ✓ Reconhecer a importância económica das principais produções agropecuárias e florestais da região;
 - ✓ Identificar as tecnologias agrárias utilizadas, sua fundamentação técnica e circunstâncias socioeconómicas que condicionam a atividade dos agricultores;
 - ✓ Identificar as finalidades e os objetivos das atividades dos agricultores, explicitando o fundamento das decisões.
 - ✓ Enunciar o conceito de desenvolvimento sustentado;
 - ✓ Enunciar o conceito de Desenvolvimento Rural Sustentado
 - ✓ Comparar o conceito de desenvolvimento sustentado com o de crescimento continuado;
 - ✓ Caracterizar a multifuncionalidade das explorações agrícolas na ótica da sua valorização para um turismo de qualidade;
 - ✓ Identificar atividades rurais emergentes de valor acrescentado para o turismo;
 - ✓ Identificar soluções para uma boa gestão dos recursos naturais em meio rural, tendo em vista a sua utilização na atividade turística;
 - ✓ Identificar atividades passíveis de conjugar princípios de equidade social, de equilíbrio ambiental e de eficácia económica;
 - ✓ Identificar as técnicas associadas a novas formas de produção agrícola que contribuam para a manutenção do equilíbrio dos agroecossistemas;
 - ✓ Caracterizar o modo de produção biológico e a produção integrada;
 - ✓ Identificar alguns instrumentos de política agrícola e de desenvolvimento rural, em vigor.
 - ✓ Caracterizar o empreendedorismo nas suas diversas componentes;
 - ✓ Identificar atividades económicas complementares à agricultura;
 - ✓ Demonstrar a importância da qualificação dos agentes de desenvolvimento rural;
 - ✓ Elaborar planos Turismo Ambiental e Rural.
 - ✓ Definir e identificar o papel da Educação Ambiental na sociedade atual;
 - ✓ Comparar diferentes ações de sensibilização promovidas por várias instituições, públicas e privadas;
 - ✓ Reconhecer a importância da educação ambiental;
 - ✓ Apresentar um projeto de eco animação in loco a um público-alvo previamente selecionado;
 - ✓ Avaliar resultados e impactos da implementação do projeto de eco animação desenvolvido.

Disciplina(s): Técnicas de Acolhimento e Animação	Ano de escolaridade: 2.º e 3.º	Curso: Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural
--	---------------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Rubrica	Trabalho de pesquisa e/ou trabalho de projeto	Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Estruturação	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Fluência			Informação e comunicação	
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	Questionário (Fichas de Trabalho e/ou Questões aula e/ou Fichas de avaliação)		Compreensão	Informação e comunicação
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Trabalho individual e/ou grupo	Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Criatividade	Sensibilidade estética e artística
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Fluência			Informação e comunicação	
Comunicação Técnica (20%)	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Fluência	Informação e comunicação

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p>2.º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguir os diferentes estilos e expressões artísticas; ✓ Mobilizar os conhecimentos adquiridos de modo a preservar e valorizar o património artístico e cultural e o património arquitetónico do país e, em particular, o património classificado; ✓ Explicitar algumas definições e conceitos no âmbito das teorias sócio culturais do lazer; ✓ Precisar os fatores que conduziram à institucionalização social do lazer; ✓ Reconhecer a relação trabalho/lazer; ✓ Reconhecer o binómio lazer e turismo; ✓ Identificar técnicas de animação turística; ✓ Precisar um conceito de Animação Turística; ✓ Reconhecer a interdependência entre o Turismo e a Animação; ✓ Identificar e explicitar as diferentes modalidades de Animação Turística previstas nas áreas protegidas; ✓ Distinguir as funções do animador: animador gestor, animador técnico, animador polivalente. <p>3.º Ano</p> <p>UFCD 4329</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e aplicar as normas de qualidade e identificar necessidades de melhoria; ✓ Identificar e aplicar normas de segurança específicas na organização e prestação de serviços de animação; <p>UFCD 4333</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as potencialidades da região para a animação; ✓ Criar e implementar planos de animação de acordo com as potencialidades da região. 			

Disciplina(s): Turismo e Técnicas de Gestão	Ano de escolaridade: 2º e 3.º	Curso: Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural
--	--------------------------------------	--

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Utilização/Aplicação de Técnicas/Ferramentas (30%)	Rubrica	Trabalho de pesquisa e/ou trabalho de projeto	Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Estruturação	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Fluência			Informação e comunicação	
Conceitos e Linguagem Técnica (20%)	Questionário (Fichas de Trabalho e/ou Questões aula e/ou Fichas de avaliação)		Compreensão	Informação e comunicação
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
Problematização de situações da realidade e resolução de problemas (30%)	Rubrica	Trabalho individual e/ou grupo	Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Criatividade	Sensibilidade estética e artística
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Fluência			Informação e comunicação	
Comunicação Técnica (20%)	Rubrica	Apresentação oral	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Fluência	Informação e comunicação

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2.º Ano ✓ Ser responsável no cumprimento das regras estabelecidas pelo regulamento interno e pelo estatuto do aluno; ✓ Identificar as principais funções da contabilidade; ✓ Calcular o valor patrimonial; ✓ Distinguir balanço de inventário; ✓ Distinguir proveitos de custos; ✓ Apurar o resultado líquido do exercício; ✓ Expressar com clareza, oralmente e por escrito; ✓ Interpretar os valores apresentados no balanço; ✓ Aplicar a legislação reguladora da atividade turística, designadamente do turismo em espaço rural, da animação ambiental, do turismo de natureza, aos empreendimentos hoteleiros e agências de viagem; ✓ Aplicar a legislação reguladora ao licenciamento de projetos de interesse para o turismo e apoio ao licenciamento da atividade turística; ✓ Identificar as diferentes componentes e operações de turismo; ✓ Delinear técnicas e práticas específicas de cada uma das atividades do setor; ✓ Ser capaz de expor o seu ponto de vista, argumentar e respeitar a opinião dos outros; ✓ Reconhecer a importância da conjugação de todas as atividades para a organização de produtos turísticos; ✓ Identificar os diferentes tipos e formas de itinerários turísticos; ✓ Realizar uma proposta de projeto de itinerário turístico; ✓ Criar um projeto de itinerário turístico, tendo em conta os atrativos e produtos da região; ✓ Ser responsável no cumprimento das regras estabelecidas pelo regulamento interno e pelo estatuto do aluno; ✓ Caracterizar as organizações no âmbito do setor do turismo, nacionais e internacionais – suas atribuições e áreas de atuação; ✓ Expressar com clareza, oralmente e por escrito; ✓ Ser capaz de expor o seu ponto de vista, argumentar e respeitar a opinião dos outros. <p>3.º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser responsável no cumprimento das regras estabelecidas pelo regulamento interno e pelo estatuto do aluno; ✓ Interpretar e aplicar os principais aspetos e conceitos da fiscalidade; ✓ Identificar os objetivos da função financeira; ✓ Descrever o ciclo financeiro da empresa; ✓ Interpretar a informação económica, financeira e patrimonial contida, num balanço e em balanços sucessivos; ✓ Elaborar um orçamento de tesouraria; 			

- ✓ Expressar com clareza, oralmente e por escrito;
- ✓ Propor soluções financeiras ou alteração do plano de atividades da empresa em função dos resultados do orçamento de tesouraria;
- ✓ Calcular o valor de uma quantia de dinheiro diferida no tempo;
- ✓ Definir marketing e marketing mix;
- ✓ Identificar os elementos que compõem um plano de marketing;
- ✓ Utilizar os instrumentos promocionais disponíveis;
- ✓ Ser capaz de expor o seu ponto de vista, argumentar e respeitar a opinião dos outros;
- ✓ Executar um plano de marketing para um produto/projeto turístico;
- ✓ Reconhecer a importância do planeamento no âmbito do turismo;
- ✓ Definir plano turístico e caracterizar as suas etapas;
- ✓ Definir estratégias conducentes à preparação de um plano de turismo;
- ✓ Avaliar o impacto do turismo sobre o meio ambiente e a economia;
- ✓ Enumerar os efeitos do turismo nas estruturas sociológicas e culturais.

Técnico de Desporto

Disciplina(s): Desporto	Ano de escolaridade: 3.º	Curso: Profissional Técnico de Desporto
--------------------------------	---------------------------------	--

Voltar a Ponderações por Domínio do Saber

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos	Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Conceitos e Linguagem Técnica (35%)	Escala de classificação	Questionário (Teste/ Ficha de trabalho/ avaliação oral/ quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Correção	Linguagem e textos	
		Análise	Pensamento crítico e criativo	
		Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou			
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo). Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos
			Estruturação	Informação e comunicação
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	e/ou			
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia.	Correção	Linguagem e textos
			Análise	Pensamento crítico e criativo
Interpretação			Raciocínio e resolução de problemas	
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Problematização de Situações da realidade e resolução de problemas (35%)	Escala de classificação	Questionário (Teste/ Ficha de trabalho/ Avaliação oral/ Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Correção	Linguagem e textos	
		Análise	Pensamento crítico e criativo	
		Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou			

	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo). Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
e/ou					
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia.	Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Comunicação Interpessoal (30%)	Escala de classificação	Questionário (Teste/ Ficha de trabalho/ Avaliação oral/ Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo). Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia.	Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
Interpretação			Raciocínio e resolução de problemas		
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer o treino desportivo como um processo pedagógico e de ensino indissociável de preocupações formativas e educativas. ✓ Descrever as suas interdependências entre a pedagogia e a didática no contexto específico da prática desportiva. ✓ Identificar a relação de interdependência entre objetivos, regras e organização das atividades desportivas. ✓ Planificar os aspetos fundamentais de uma estratégia para o treinador desportivo lidar com os diferentes tipos de pais. ✓ Reconhecer a história dos jogos. ✓ Identificar os jogos tradicionais portugueses. ✓ Identificar os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam. ✓ Realizar uma atividade em seja utilizado um jogo. ✓ Construir um jogo. ✓ Elaborar um portefólio de jogos. ✓ Identificar os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais. ✓ Aplicar as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal ✓ Identificar fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional. ✓ Reconhecer condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global. ✓ Identificar as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos 			

Disciplina: **Desportos Coletivos**

Ano de escolaridade: **3.º**

Curso: **Profissional Técnico de Desporto**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Área das Atividades Físicas 80%	Rubricas	Situação de jogo coletivo com diferentes estruturas, exercícios critério, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal. Situação de jogo de desportos de patins, exercícios critério, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
e/ou					
Área dos Conhecimentos 20%	Listas de verificação	Grelhas de observação de gestos ou elementos técnicos.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
	Escala de classificação	Questionário (teste, ficha de trabalho, avaliação oral, quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo).	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia. Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos		
		Análise	Pensamento crítico e criativo		
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas		
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar exercícios de treino de voleibol segundo os pressupostos da formação na planificação da época e dos treinos; ✓ Descrever as determinantes para a execução técnica no voleibol; ✓ Aplicar as progressões pedagógicas; ✓ Identificar os gestos técnicos específicos do voleibol de praia bem como as dificuldades e limitações físicas e técnicas do escalão etário no voleibol de praia; ✓ Planificar progressões de abordagem dos gestos técnicos do voleibol de praia; ✓ Distinguir a componente condicional do rendimento e a sua importância no futebol; ✓ Diagnosticar as exigências físicas colocadas pelo jogo e treino de Futebol em função do estatuto posicional; ✓ Interpretar a influência das características morfofuncionais na escolha do estatuto posicional; ✓ Descrever os mecanismos básicos da adaptação funcional em função dos exercícios utilizados no treino de futebol; ✓ Identificar e selecionar as ações coletivas ofensivas e defensivas consoante o nível dos atletas na Etapa Maturo; ✓ Identificar e selecionar os sistemas de jogo consoante o nível dos atletas na Etapa Maturo; ✓ Distinguir os diferentes tipos de patins e componentes; ✓ Aplicar as regras de segurança na patinagem; ✓ Aplicar as técnicas de patinagem. Identificar os erros mais comuns na patinagem; ✓ Identificar progressões pedagógicas para o ensino das técnicas de patinagem; ✓ Conhecer as regras de jogo e demais saberes das diversas modalidades desportivas; ✓ Saber em termos teóricos os aspetos técnico/táticos das modalidades; ✓ Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades; ✓ Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; ✓ Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; ✓ Revelar autonomia e empenho na realização das tarefas; ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais; ✓ Cumprir os prazos de entrega das tarefas escolares. 			

Alunos dispensados da prática por atestado médico

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Área dos Conhecimentos 100%	Rubrica	Relatório da aula	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionário (teste, ficha de trabalho, avaliação oral, quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo).	Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia. Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Colaboração na aula, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Cooperação	Relacionamento interpessoal	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	

Perfil de Aprendizagens Específicas - Alunos dispensados da prática por atestado médico

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer as regras de jogo e demais saberes das diversas modalidades desportivas. ✓ Saber em termos teóricos os aspetos técnico/táticos das modalidades. ✓ Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades. ✓ Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. ✓ Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança. ✓ Revelar autonomia e empenho na realização das tarefas; ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais ✓ Cumprir os prazos de entrega das tarefas escolares. 			

Disciplina: **Desportos de Recreação e Lazer**

Ano de escolaridade: **3.º**

Curso: **Profissional Técnico de Desporto**

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Área das Atividades Físicas 80%	Rubrica	Situação exercícios critério, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Adequação	Consciência e domínio do corpo	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Escala de classificação	Sequência de exercícios (movimentos), coreografia, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Composição	Sensibilidade estética e artística	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Listas de verificação	Grelhas de observação de gestos ou elementos técnicos.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
Área dos Conhecimentos 20%	Escala de classificação	Questionário (teste, ficha de trabalho, avaliação oral, quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo).	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia. Trabalho de projeto (individual ou em grupo).	Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
Interpretação			Raciocínio e resolução de problemas		

		Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
--	--	---	------------------	-------------------------------------

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar os diferentes materiais e equipamentos da escalada quer para a progressão, quer para as manobras de segurança. ✓ Executar vias de escalada de diferentes níveis de dificuldade. ✓ Executar tarefas de segurança ativa e passiva de operacionalização e enquadramento de grupos na acessibilidade e execução nos diferentes aparelhos. ✓ Identificar os objetivos de treino nas aulas de Body & Mind, utilizando as técnicas adequadas para o desenvolvimento dos mesmos. ✓ Aplicar técnicas para o desenvolvimento da força, flexibilidade ou equilíbrio, adequadas para um trabalho de Body & Mind. ✓ Aplicar técnicas de respiração, de relaxamento, de concentração e de meditação e identificar os seus objetivos. ✓ Aplicar técnicas para promover o autoconhecimento e desenvolvimento pessoal. ✓ Planear e orientar uma aula de Body & Mind. ✓ Aplicar as técnicas de progressão dos exercícios e as estratégias de correção da execução dos praticantes de ginástica localizada. ✓ Aplicar os princípios do treino na aula de ginástica localizada. ✓ Identificar e aplicar princípios e métodos de treino cardiovascular e de treino de força de acordo com a população alvo e os seus objetivos. ✓ Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades. ✓ Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. ✓ Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança. ✓ Revelar autonomia e empenho na realização das tarefas; ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais; ✓ Cumprir os prazos de entrega das tarefas escolares. 			

Alunos dispensados da prática por atestado médico

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Área dos Conhecimentos 100%	Rubrica	Relatório da aula	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionário (teste, ficha de trabalho, avaliação oral, quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo).	Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia. Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos	
Estruturação			Informação e comunicação		
Compreensão			Raciocínio e resolução de problemas		
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia		
Rubrica	Colaboração na aula, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
		Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Cooperação	Relacionamento interpessoal		
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia		

Perfil de Aprendizagens Específicas - Alunos dispensados da prática por atestado médico

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os diferentes materiais e equipamentos da escalada quer para a progressão, quer para as manobras de segurança. ✓ Identificar tarefas de segurança ativa e passiva de operacionalização e enquadramento de grupos na acessibilidade e execução nos diferentes aparelhos. ✓ Identificar os objetivos de treino nas aulas de Body & Mind, utilizando as técnicas adequadas para o desenvolvimento dos mesmos. ✓ Conhecer técnicas para o desenvolvimento da força, flexibilidade ou equilíbrio, adequadas para um trabalho de Body & Mind. ✓ Conhecer técnicas de respiração, de relaxamento, de concentração e de meditação e identificar os seus objetivos. ✓ Conhecer técnicas para promover o autoconhecimento e desenvolvimento pessoal. ✓ Planear uma aula de Body & Mind. ✓ Identificar as técnicas de progressão dos exercícios e as estratégias de correção da execução dos praticantes de ginástica localizada. ✓ Conhecer os princípios do treino na aula de ginástica localizada. ✓ Identificar princípios e métodos de treino cardiovascular e de treino de força de acordo com a população alvo e os seus objetivos. ✓ Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades. ✓ Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. ✓ Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança. ✓ Revelar autonomia e empenho na realização das tarefas; ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais; ✓ Cumprir os prazos de entrega das tarefas escolares. 			

Disciplina(s): Desportos Individuais	Ano de escolaridade: 3.º	Curso: Profissional Técnico de Desporto
---	---------------------------------	--

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Área das Atividades Físicas (80%)	Rubricas	Situação de jogo de desportos de raquetes, exercícios critério, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Adequação	Consciência e domínio do corpo	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Escala de classificação	Sequência gímnica, coreografia, exercícios, participação, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal.	Destreza	Consciência e domínio do corpo	
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas	
			Composição	Sensibilidade estética e artística	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
Listas de verificação	Grelhas de observação de gestos ou elementos técnicos.	Destreza	Consciência e domínio do corpo		
		Execução	Raciocínio e resolução de problemas		
Área dos Conhecimentos (20%)	Escala de classificação	Questionário (Teste/ Ficha de trabalho/ Avaliação oral/ Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo). Trabalho de projeto (individual ou em grupo). Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
Rubrica	Apresentação oral e/ou multimédia.	Correção	Linguagem e textos		

		Análise	Pensamento crítico e criativo
		Interpretação	Raciocínio e resolução de problemas
		Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia

Alunos dispensados da prática por atestado médico

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉRIOS de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Área dos Conhecimentos 100%	Escala de classificação	Questionário (Teste / Ficha de trabalho/ Avaliação oral/ Quizzes)	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Análise	Pensamento crítico e criativo	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Relatório de aula	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico	
			Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
	e/ou				
	Rubrica	Trabalho de pesquisa (individual ou em grupo) Trabalho de projeto (individual ou em grupo) Organização de atividades no âmbito da disciplina ou de projetos interdisciplinares	Correção	Linguagem e textos	
			Estruturação	Informação e comunicação	
			Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas	
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	e/ou				
	Rubrica	Colaboração na aula, empenho, comportamento, cooperação e relacionamento interpessoal	Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Aplicação			Saber científico, técnico e tecnológico		
Cooperação			Relacionamento interpessoal		
Responsabilidade			Desenvolvimento pessoal e autonomia		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer o regulamento da modalidade. ✓ Identificar a terminologia específica da modalidade. ✓ Aplicar os batimentos fundamentais do ténis. ✓ Explicitar os princípios e a importância do programa Play and Stay. ✓ Identificar os diferentes padrões motores gímnicos e a sua relação com o tipo de elemento técnico e gímnico em presença. ✓ Aplicar as progressões de aprendizagem e tarefas adaptadas às características motoras, físicas, anatómicas e mentais do praticante. ✓ Descrever os elementos gímnicos das várias ginásticas. ✓ Corrigir os erros mais frequentes de base nos aparelhos 			

Disciplina(s): Formação em Contexto de Trabalho	Ano de escolaridade: Todos os anos	Curso: Profissionais
--	---	-----------------------------

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
1 -Perfil Profissional /Comunicação e relações interpessoais (30%)	Rubrica	Reuniões de acompanhamento	Segurança	Bem-estar, saúde e ambiente
			Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
			Interação	Relacionamento interpessoal
			Resiliência	Bem-estar, saúde e ambiente
2- Concetualização, compreensão e aplicação (10%)	Rubrica	Relatório	Correção	Linguagens e textos
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Pertinência	Informação e Comunicação
			Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
3 - Aplicação de conhecimentos /Profissionalismo na execução das atividades (60%)	Grelha de observação	Processo de trabalho na FCT	Postura	Consciência e domínio do corpo
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Cooperação	Relacionamento interpessoal

Disciplina(s): Prova de Aptidão Profissional	Ano de escolaridade: 3º ano	Curso: Profissionais
---	------------------------------------	-----------------------------

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		CrITÉrios de avaliação	Áreas de competência do PASEO
Conceptualização / Compreensão / Aplicação (25%) <i>Avaliação pelo professor orientador</i>	Rubrica	Relatório da PAP	Pertinência	Informação e comunicação
			Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Correção	Linguagens e Textos
			Reflexão	Pensamento Crítico e Criativo
Trabalho Prático (50%) <i>Avaliação pelo professor orientador e pelo diretor de curso</i>	Rubrica	Projeto/Produto Final	Aplicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
			Persistência	Bem-estar, Saúde e Ambiente
			Execução	Raciocínio e resolução de problemas
			Completude	Informação e comunicação
	e			
	Rubrica	Processo Trabalho Individual	Responsabilidade	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
			Autonomia	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
			Sistematização	Raciocínio e Resolução de Problemas
Interação			Relacionamento Interpessoal	
Comunicação (25%) <i>Avaliação por todos os elementos constituintes do júri de PAP</i>	Rubrica	Apresentação e Defesa do Projeto	Rigor	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
			Postura	Consciência e Domínio do Corpo
			Correção	Linguagens e textos
			Argumentação	Pensamento Crítico e Criativo

Educação inclusiva

Adaptações curriculares significativas	Ano de escolaridade: Todos	Curso: Todos
---	-----------------------------------	---------------------

[Voltar a Ponderações por Domínio do Saber](#)

Domínios / Ponderações	Processos de recolha de informação para avaliação sumativa, com vista à classificação dos alunos		Critérios de avaliação	Áreas de competência do PASEO	
Comunicação, Linguagem e Fala (50%)	Rubrica	Comunicação, Linguagem e Fala	Compreensão	Informação e Comunicação	
			Correção	Linguagens e Textos	
			Relacionamento	Relacionamento Interpessoal	
			Reflexão	Pensamento Crítico e Criativo	
	e/ou				
	Escala de classificação	Questionário (oral ou escrito)	Compreensão	Informação e Comunicação	
Conhecimentos, capacidades e atitudes (50%)	Rubrica	Aprendizagem Geral e Aplicação de Conhecimentos	Responsabilidade	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	
			Apropriação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	
			Aplicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	
			Persistência	Bem-estar, Saúde e Ambiente	
	ou				
		Escala de classificação	Questionário (oral ou escrito)	Aplicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
	Rubrica	Realização de Tarefas	Destreza	Consciência e Domínio do Corpo	
			Persistência	Bem-estar, Saúde e Ambiente	
			Organização	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	
			Adequação	Raciocínio e resolução de problemas	
	ou				
	Rubrica	Dossiê de trabalho e caderno da disciplina	Completude	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	
			Organização	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	
Correção			Linguagens e Textos		
Reflexão			Pensamento Crítico e Criativo		

Perfil de Aprendizagens Específicas

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno	É capaz de:	Quase sempre é capaz de:	Nem sempre é capaz de:	Quase nunca é capaz ou não é capaz de:
Aprendizagens Específicas	<p><u>Linguagens e textos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expressar-se utilizando linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. ✓ Interpretar e expressar factos, opiniões, pensamentos e sentimentos, oralmente, e por escrito, através de enunciados simples. <p><u>Informação e comunicação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse. ✓ Recorrer à informação disponível em algumas fontes documentais físicas e digitais. ✓ Utilizar com autonomia e assertividade alguns meios de comunicação para melhorar os seus conhecimentos <p><u>Raciócinio e resolução de problemas;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar e analisar questões relacionadas com as suas necessidades quotidianas (noções temporais, espaciais, sistema monetário,...) <p><u>Pensamento crítico e pensamento criativo~</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar e manifestar a sua opinião face a situações concretas. <p><u>Saber científico, técnico e tecnológico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar as novas tecnologias com adequação ao contexto. <p><u>Relacionamento interpessoal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. <p><u>Desenvolvimento pessoal e autonomia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revelar autonomia na sua atividade diária. <p><u>Bem-estar, saúde e ambiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revelar um comportamento de responsabilidade ambiental e social trabalhando em colaboração para o bem comum. ✓ Adotar comportamentos que promovem a sua saúde e o bem-estar (alimentação saudável, realização de exercício físico, cuidados de higiene). <p><u>Consciência e domínio do corpo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. ✓ Realizar atividades não locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos) 			